



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

(พ.ศ. ๒๕๖๓ – พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักงานเขตการศึกษา เขต ๑๒

กองพุทธศาสนศึกษา

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

บทสรุปผู้บริหาร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่ามีประเด็นที่จะต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ปรากฏชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามจึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนแม่บทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๗ ประกอบด้วยองค์ประกอบของทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี เป็นศาสนทายาท มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผลผลิตของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan output)

๑. มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

โดยแต่ละเป้าประสงค์จะมีตัวชี้วัด กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์ ๑ : ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

- จำนวนผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- จำนวนผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ plugs คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ๒ : ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ plugs คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ๓ : ครุมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน
๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ และสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

เป้าประสงค์ ๔ : โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

- ร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
- ร้อยละมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว จึงวางมาตรการ กำหนดแนวทางการดำเนินการและแปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ดังนี้

เสริมสร้างความเข้าใจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยการสร้างความเข้าใจในการกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

ผลักดันระบบงบประมาณและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนงาน และโครงการ ในแต่ละยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามในแต่ละระดับ และการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area / Function / Participation: AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ของการสร้างศาสนทายาทเป็นหลัก

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) รวมทั้งสามารถเชื่อมโยง และ ประเมินผลงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุน ทรัพยากรจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการในการประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่าน กิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้น ปลุกเร้า และขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พัฒนากระบวนการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ พร้อมกับมีการ จัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย

สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการทัศน์คติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับ ความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการดำเนินงาน

การติดตาม ตรวจสอบ ผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการว่าสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) รวมทั้งสามารถติดตามและ ประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ โดย

ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันเป็นเครือข่ายเชื่อมโยง เพื่อ นำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และแผนเงินอย่างเป็นระบบ

นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างทักษะ ในการติดตาม ประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็น เครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการ และการติดตามประเมินผลเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

คำนำ

การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริงเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถดำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป ถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้าราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไปด้วยเช่นกัน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาระบบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เป็นแผนงานที่มุ่งใช้วิธีการ ทางยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูป และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริการ การศึกษา และระบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่โรงเรียนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาที่เป็นทางเลือกที่ดีที่สุดอีกทางหนึ่งแก่สังคมไทย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จขึ้นได้ภายใต้การนำของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ภายใต้การร่วมคิดร่วมทำจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน รวมทั้งบุคลากรในทุกระดับ ความมุ่งหวังสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ โรงเรียนจะได้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการนี้เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคตของการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เพื่อสร้างศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

๑

คำนำ

๕

สารบัญ

๖

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๘

บทที่ ๓ แผนปฏิบัติการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๓

บทที่ ๔ การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผล

๔๒

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จังหวัดฉะเชิงเทรา เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช ๒๔๘๑ โดยมี พระมหาก่อ เขมทสสี เจ้าอาวาสวัดโสธรวราราม ได้ดำเนินการจัดตั้งการศึกษาขึ้นครั้งแรก ชื่อว่า “สำนักศึกษาปริยัติธรรมประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา”

ต่อมา ปีพุทธศักราช ๒๕๐๑ พระราชเขมากร (ก่อ เขมทสสี) เจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร ได้เปลี่ยนเป็นการศึกษาปริยัติธรรม แผนกบาลีวิสามัญศึกษา ชื่อว่า “โรงเรียนบาลีมัธยมวัดไตรมิตรวิทยาราม ภาค ๒ สาขา วัดโสธรวราราม” โดยมี พระครูโสภณบรรณสาร เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๒ พระราชพุทธิรังษี (จิริบุญ โณ ด.เจียม กุลละวณิชย์) เจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนใหม่ ชื่อว่า “โรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่วัดโสธรวราราม” ขึ้น เป็นโรงเรียนผู้ใหญ่แบบขั้นเรียน แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ การศึกษาระดับ ๓ (ป.๖) และการศึกษาระดับ ๔ (ม.๓) โดยมี พระมหาเจริญ สุวฑฒโน ป.ธ.๙ (พระศรีสังญาณมุนี) นายทะเบียนเป็นผู้ทำการแทนครูใหญ่ (พระธรรมเสนานี (จิริบุญ โณ ด.เจียม กุลละวณิชย์) เจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร) ตลอดมา

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ พระพรหมคุณาภรณ์ (จิริบุญ โณ ด.เจียม กุลละวณิชย์) เจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร ได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้นใหม่ ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการได้ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ชื่อว่า “โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม” สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) โดยมี พระพรหมคุณาภรณ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน พระครูพิพิธวิทยารกิจ (สมศักดิ์ ปสนโน) เป็นครูใหญ่ การเรียนการสอนใช้ศาลาการเปรียญและหอฉัน เป็นห้องเรียน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ พระพรหมคุณาภรณ์ (จิริบุญ โณ ด.เจียม กุลละวณิชย์) เจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบทรงไทย ๓ ชั้น บนเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา เปิดใช้ดำเนินการเรียนการสอนในปีพุทธศักราช ๒๕๓๙

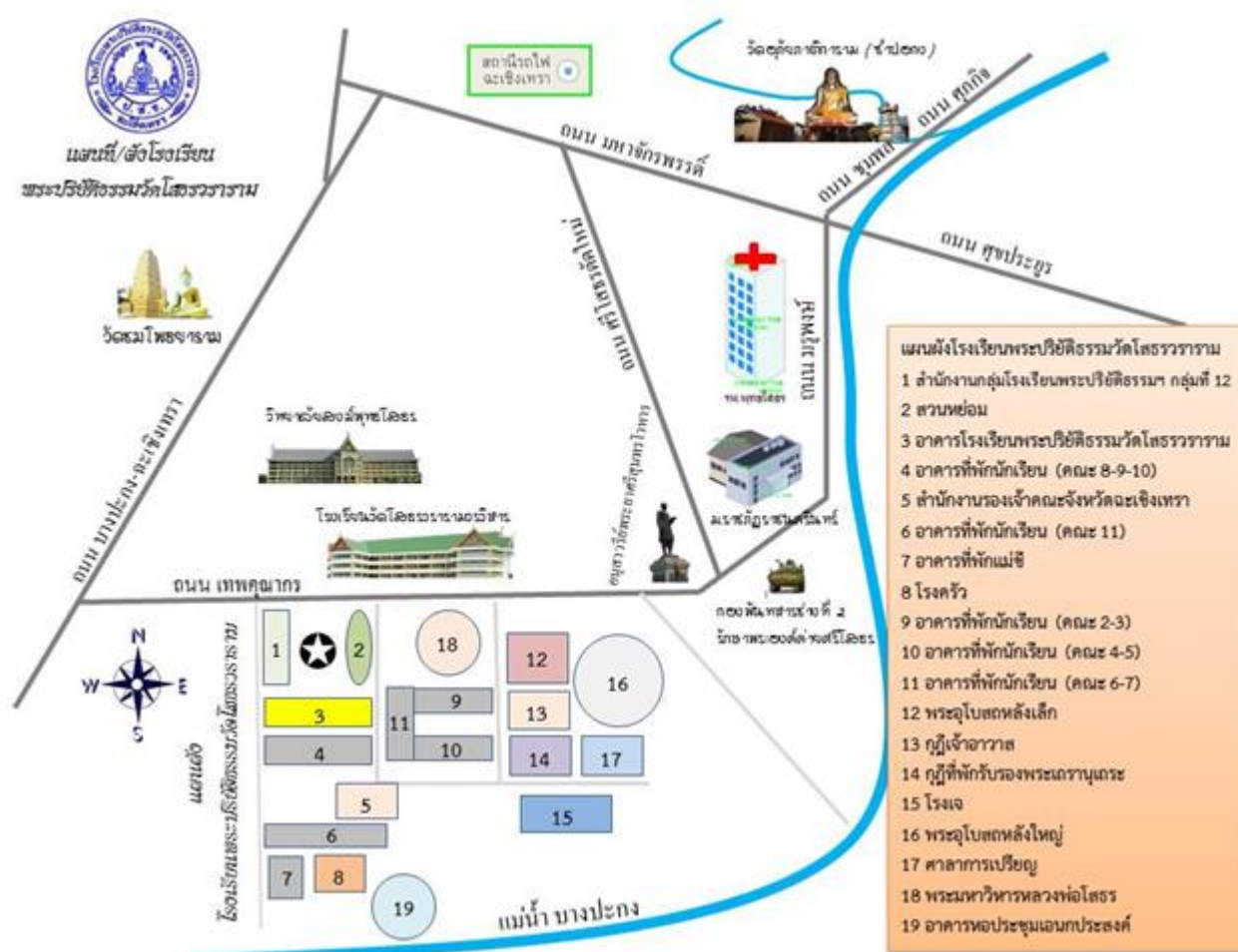
ปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชมงคลวุฒาจารย์ (สุธีร์ สุนทร) เป็นเจ้าอาวาสวัดโสธรวรารามวรวิหาร เสนอขอแต่งตั้ง พระพิพัฒน์กิจวิธาน (สุดใจ กนตจารี) เป็นผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ซึ่งอยู่ในความอุปถัมภ์ของ พระราชมงคลวุฒาจารย์ เจ้าสำนักศาสนศึกษา โดยมี พระครูพิพิธวิทยารกิจ (สมศักดิ์ ปสนโน) (ปัจจุบัน : พระปริยัติกิจวิธาน (อมรภักษ์ ปสนโน)) เป็นอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบัน โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม สังกัดมหาเถรสมาคม สำนักงานเขตปริยัติธรรมเขต ๑๒ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยมี พระราชภาวนาพิธาน (สิริวัฒน์ สิริวิฑฒโน) เป็นรักษาการผู้จัดการโรงเรียน พระราชปริยัติสุนทร (อมรภักษ์ ปสนโน) เป็นผู้อำนวยการ พระครูสุตภาวนาพิธาน (สุวภัทร ชุตินฺธโร) เป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป เปิดทำการเรียนการสอนทั้ง ๓ แผนก (แผนกนักธรรม-บาลี-สามัญศึกษา) และพัฒนาโรงเรียนจนกระทั่งมีการบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบสากลทั่วไป คือกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ ฝ่ายงานบุคคล และฝ่ายงานทั่วไป การบริหารจัดการและการจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

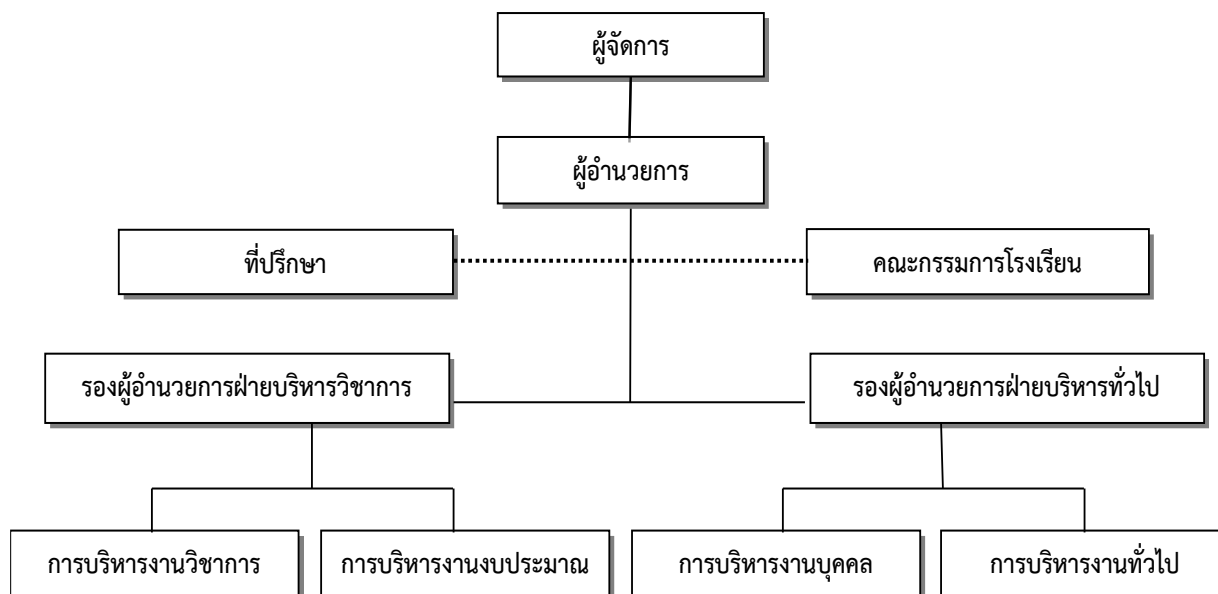
ศึกษา มาจัดการศึกษาในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนเข้าเรียนต่อเนื่องมาโดยตลอด เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๒๑.๐๐ น. หยุดเรียนวันโกน วันพระ และวันนักขัตฤกษ์

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรก ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ รอบสอง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ และรอบสาม ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ และ โดยทั้งสามครั้งนั้น ทางโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนนศรีโสธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม



บุคลากร		จำนวน ๓๒ รูป/คน	
► ผู้บริหาร	จำนวน	๓	รูป
► หัวหน้าฝ่าย	จำนวน	๔	รูป
► ครูประจำ	จำนวน	๑๔	รูป/คน
- พระภิกษุ	จำนวน	๗	รูป
- คฤหัสถ์	จำนวน	๗ คน (ชาย จำนวน ๓ คน หญิงจำนวน ๔ คน)	
► ครูประจำบาลี	จำนวน	๑	รูป
► ครูพิเศษ	จำนวน	๓ คน (ครูชาย ๑ ครูหญิง ๒)	
► เจ้าหน้าที่	จำนวน	๖ รูป/คน	
- พระภิกษุ	จำนวน	๑	รูป
- คฤหัสถ์	จำนวน	๕ คน (ชาย จำนวน ๓ คน หญิง จำนวน ๒ คน)	
ห้องเรียน	จำนวน	๙	ห้อง
► ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๖	ห้อง
► ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	๓	ห้อง
นักเรียน	จำนวน ๑๕๙ รูป		
► ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๙๗	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๓๒	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๙	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๖	รูป
► ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	๖๒	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๑๘	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๒๑	รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๒๓	รูป

การดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น ยังไม่มีทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหาร อีกทั้งการสร้างพันธสัญญาการดำเนินงาน และการจัดการศึกษา เพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมมากนัก จะมีแต่เพียงการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มโรงเรียนไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นั้นๆ แก่โรงเรียนในสังกัดเดียวกันให้สามารถสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ การมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ในการที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่น

๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงยั่งยืน และสังคมมีความสุขด้วยหลักการปฏิบัติตนตามแนว ศีล ๕

พันธกิจ

- ๑) เสริมสร้างให้สถาบันและกิจการทางพระพุทธศาสนามีความมั่นคงยั่งยืน
- ๒) สนับสนุนส่งเสริมและจัดการการศึกษาสงฆ์ และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรม
- ๓) จัดการศึกษาสงฆ์เพื่อผลิต และพัฒนาศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาการปฏิบัติตนตามแนว ศีล ๕ เผยแผ่ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมการปฏิบัติตนตามแนว ศีล ๕ ที่มีความเข้มแข็ง
- ๔) ดำเนินการให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนาโลก
- ๕) พัฒนาการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติให้เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม

อำนาจหน้าที่

๑. ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์ กฎหมายว่าด้วยการกำหนดวิถียฐานะผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนา รวมทั้งกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๒. รับสนองงาน ประสานงาน และถวายการสนับสนุนกิจการ และการบริหารการปกครองคณะสงฆ์
๓. เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและมาตรการในการคุ้มครองพระพุทธศาสนา
๔. ส่งเสริม ดูแล รักษา ทำนุบำรุงศาสนสถานและศาสนวัตถุทางพระพุทธศาสนา
๕. ดูแล รักษา จัดการวัดร้างและศาสนสมบัติกลาง
๖. พัฒนาพุทธมณฑลให้เป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนา
๗. ทำนุบำรุงพุทธศาสนศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม
๘. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน หรือตามที่นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ค่านิยม

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามแนว คีล ๕ นำชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีจิตบริการ ประสานสามัคคี

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามแนว คีล ๕ นำชีวิต หมายถึงการสนับสนุนส่งเสริมการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขชุมชนเข้มแข็ง ก่อให้เกิดสังคมคุณธรรม

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน หมายถึงปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มีจิตบริการ หมายถึงเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการอย่างถูกต้องและรวดเร็วให้บริการและช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสและกระตือรือร้นต่อการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ประสานสามัคคี หมายถึงเคารพผู้ร่วมงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่แบ่งพรรคแบ่งพวกและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๑.๓ นโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชาได้กำหนดนโยบาย ๑๑ ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชนเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรการปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ท้องถิ่นถึงประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนและต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจน รู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายของรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพ ของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

ในการแถลงนโยบายของรัฐบาล ในด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม มีใจความดังนี้

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๑.๔ ทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงปัจจุบัน (๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีจุดเน้นที่สำคัญ ๖ ประเด็นคือ

- การพัฒนาคนจะเน้นการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้งมีความศรัทธาเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยฯ รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จะมุ่งเน้นในเรื่องการพัฒนาครูเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ภาคอุตสาหกรรมบริการ ภาคเศรษฐกิจและสังคมต่างๆโดยมีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- การมีส่วนร่วมทั้งในส่วนของภาครัฐ เอกชน หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว เป็นต้น
- การเตรียมประเทศไทยให้เดินหน้าไปสู่ความพร้อมในการสร้างประชาคมอาเซียนโดยอย่างน้อยที่สุดที่จะต้องทำในเวลานี้คือควรจะต้องมีการเร่งรัดกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆซึ่งในขณะนี้ระดับอุดมศึกษาได้จัดทำและประกาศใช้แล้วคือ TQF (Thai Qualifications Framework) และต้องไปเน้นระดับอาชีวศึกษาต่อไปด้วยขณะเดียวกันต้องมีการผลักดันให้กลุ่มประเทศอาเซียนมี TQF กลางเกิดขึ้นด้วย

บทบาทสำคัญของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาคือการปฏิรูประบบการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และการร่วมสร้างสังคมอุดมปัญญาธรรม ที่มีความยั่งยืน ซึ่งการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้การดำเนินงาน

๑.๕ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑.๖ นโยบายด้านการศึกษา ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

- ๑) สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ ความสามัคคี
- ๒) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม
- ๓) เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูง ที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูปหลักสูตร การเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิดเชิงระบบ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสำนึกความเป็นไทย ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๕) ปฏิรูปครู โดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ และให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู
- ๖) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม และการกระจายอำนาจ
- ๗) พัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๘) เตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๙) พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

๑.๗ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑

ประเทศไทยได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) ใช้แนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘-๑๐ โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติโดยมีวิสัยทัศน์ คือ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มี ๖ ประการ ได้แก่

๑. การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๒. การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. การสร้างความสมดุลและมั่นคงของอาหารและพลังงาน
๔. การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม
๕. การสร้างความเชื่อมโยงด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศและความมั่นคงของประเทศในภูมิภาค
๖. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๑.๘ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๗) สรุปผลการประเมิน ดังนี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา (ตัวบ่งชี้ สมศ.รอบสาม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๒.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๗.๖๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
• สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ ได้เข้าร่วมและจัดกิจกรรมด้านศิลปะตามสมณสาธูปโดยไม่ขัดกับหลักทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ เป็นอันตวาลิกที่ดีของพระอาจารย์และเจ้าอาวาส มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน รักชาติ เคารพศรัทธายึดมั่นในพระพุทธศาสนา รักพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อยากรู้ อยากเห็น กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สามารถสร้างและนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และใช้เทคโนโลยี

๒) โรงเรียนมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ โดยมีเป้าหมายเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่เน้นภาษาบาลี ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม

๓) โรงเรียนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น คือ หลักสูตรบาลี และนันทกรรม จัดการเรียนภาษาบาลีให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน การตั้งคำถาม และจุดเด่น คือ ฝึกการนุ่งห่มผ้าให้เรียบร้อยตามที่ปรากฏในพระธรรมวินัย ว่านุ่งห่มผ้าให้เป็นปริมณฑล ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “บาลีล้ำหน้า ห่มผ้าเป็นปริมณฑล”

๔) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาบาลี สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจัดระบบบริหารได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ คณะกรรมการโรงเรียนพระปริยัติธรรมปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด มีระเบียบ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สวยงาม จัดแต่งอาคารและสภาพแวดล้อมเหมาะสม

๒) โรงเรียนมีผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแผนการดำเนินงานประจำปี เพื่อมุ่งไปสู่โรงเรียนที่ต้องรักษามาตรฐาน โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนมีระบบของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสรุปประเด็นความรู้ใหม่และนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมต่อไป และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของโรงเรียน ควรนำผลการประเมินการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๑.๙ การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์(SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

จุดแข็ง (Strength)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านจุดแข็งเป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายใน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็งพบว่ามีดังนี้

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๔. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
๗. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๘. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดอ่อน (Weakness)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านจุดอ่อนเป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนพบว่ามีดังนี้

๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาเป็นบุดหนุน ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญ ของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน B-NET และ O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๓. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๔. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๕. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%
๖. ครูและบุคลากรไม่ได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๗. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
๘. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
๙. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพัฒนาน้อย
๑๐. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตาม

ศักยภาพ

โอกาส (Opportunity)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านโอกาสเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาสพบว่ามีดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สังคม ชุมชน รอบนอกโรงเรียนมีความเป็นอยู่อย่างสงบสุขร่มเย็นเพราะबारมีของหลวงพ่พุทโธสร

๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล องค์กรภายนอก เข้ามาทำบุญที่วัดและที่โรงครัวเป็นประจำทุกปี และยังมีการบริจาคที่ดินแก่โรงเรียนแล้วเข้ามาทำบวชปฏิบัติธรรมหรือมาบวชเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นประจำ เช่น กลุ่มเครือข่ายครูสมาธิ กลุ่มมูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

๓. ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่น ศรัทธาในพระพุทธศาสนาส่งไปบุตรหลานเข้าบวชเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรมผ่านความเห็นชอบ ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการการศึกษาเป็นระบบที่มั่นคง

๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้บุคลากรสามารถค้นคว้าศึกษาและอบรมพัฒนาวิชาชีพทางออนไลน์ ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

๖. พระภิกษุ สามเณร รู้จักโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธร จากชื่อเสียงของวัด และความสำเร็จของโรงเรียน

๗. บุคลากรทางการศึกษามีความมั่นคงในการทำงานมากขึ้นจากการมี พ.ร.บ.การศึกษาคณะสงฆ์

๘. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีความเจริญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๙. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๐. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

อุปสรรค (Threat)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านอุปสรรคเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรคพบว่ามีดังนี้

๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านขายบุหรี่ และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต

๒. การใช้เทคโนโลยีโดยขาดการควบคุมเป็นโทษมากกว่าประโยชน์

๓. ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้ามาบวชเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ใกล้บ้าน เพราะมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมใกล้บ้านมากขึ้น

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน อยู่ห่างไกล มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลถึงสภาพจิตใจและความประพฤติไม่เหมาะสม ไม่เรียบร้อย ไม่เป็นไปตามกรอบพระธรรมวินัย

๕. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๖. การติดต่อสื่อสารไม่มีขอบเขตจำกัดทำให้ มียาเสพติดแพร่เข้ามาในสถานศึกษา

๗. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและการลดอัตราค่าจ้างของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

๘. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ยังไม่เข้าใจในบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยัติธรรม

๙. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง

๑๐. ขาดการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ประกอบด้วยองค์ประกอบ ของทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

๒.๑ ทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี เป็นศาสนทายาท มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

- กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผลผลิตของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan output)

๑. มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี
๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

ดังแสดงความสัมพันธ์ของทิศทางยุทธศาสตร์ในตาราง

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี เป็นศาสนทายาท มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑			
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ผลผลิต
๑. จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้สู่ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา	๑) ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓) ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและ แผนกบาลี ๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

๒.๒ ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์

เพื่อให้ทิศทางยุทธศาสตร์ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ คือ **ตัวชี้วัด** (Key Performance Indicator: KPI) **ค่าเป้าหมาย** (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และสถานะการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

และได้กำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์คือ **กลยุทธ์** (Strategy) และ **โครงการ** (Project) เพื่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง

ทั้งนี้ได้นำนิยามของระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวบ่งชี้หลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ และผลผลิตตามที่กำหนดไว้

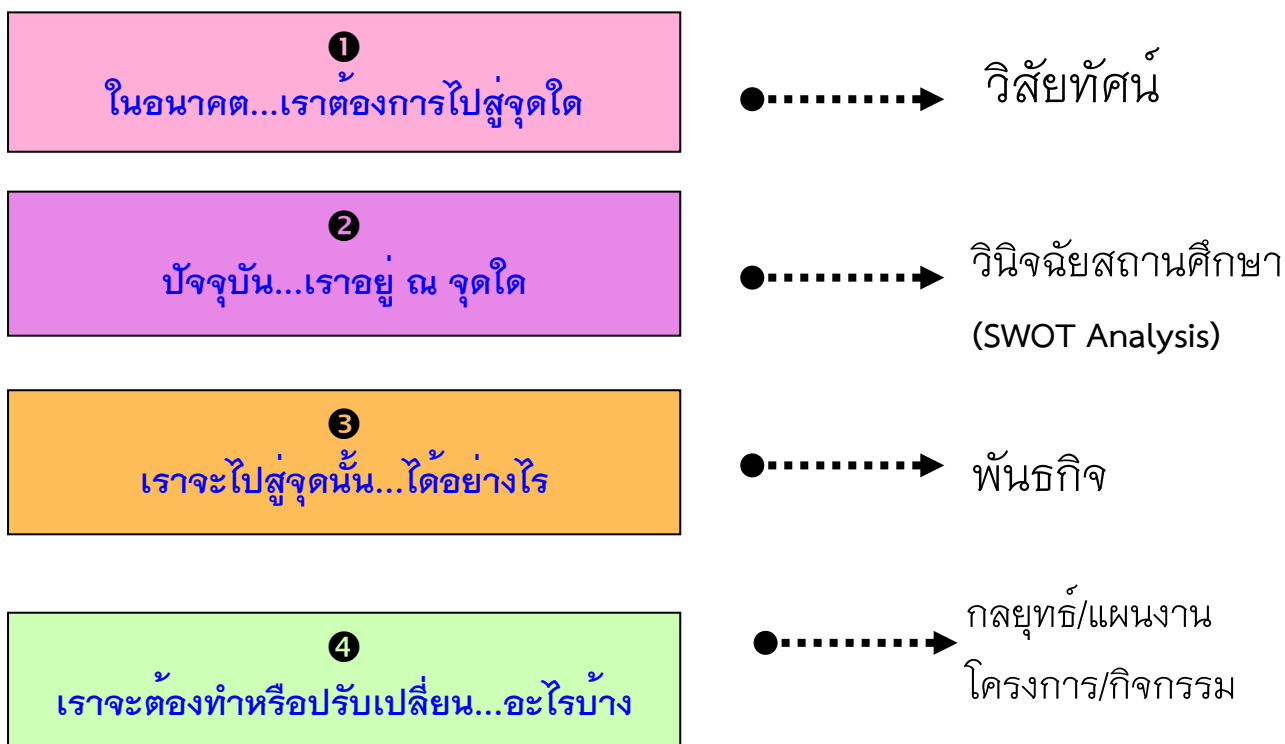
เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้นๆ และมุ่งหวังไปที่การบรรลุของผลผลิต หรือเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ หมายถึง กลวิธีการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น ก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี และความคาดหวังที่ต้องการในอนาคต

โครงการ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อการดำเนินการเพื่อการแปลงกลยุทธ์สู่การกระทำให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้สามารถแยกระบบการวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ แต่ละเป้าประสงค์ได้ดังนี้

การนำเสนอกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในที่นี้จึงขอนำเสนอรายละเอียดของขั้นตอนที่นำไปสู่การตอบคำถามดังแผนภาพ



คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี

แนวคิดของเป้าประสงค์

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่จะให้การศึกษาใน โรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี และบ้านเมือง ได้เยาวชนที่มีคุณภาพ

ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์คือการผลิต และพัฒนาผู้เรียนที่จบการศึกษาที่มีลักษณะของการเป็น ศาสน ทายาทที่มีคุณภาพ และมีความเป็นผู้นำเพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ ของผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียน พระ ปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ให้เป็นที่ประจักษ์ ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบนิยามของเป้าประสงค์ ไว้ดังนี้

ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี หมายถึงผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- เป็นผู้ที่มีความรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรมสมควรแก่ภาวะ สามารถดำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนา ให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อ ในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการหรือสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมือง สืบต่อไปด้วยเช่นกัน
- การเป็นผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทันด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง
- เป็นแบบอย่างความประพฤติที่ดีแก่เยาวชน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีภูมิรู้และภูมิธรรมที่สมบูรณ์

ผลผลิต

- ๑) มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี
- ๒) มีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลผลิตที่ ๑ : มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี

แนวคิดของผลผลิต

เป็นผลผลิตที่กำหนดขึ้นมาเพื่อสนองนโยบายของคณะสงฆ์ที่ต้องการให้มีผู้เรียนด้านนักธรรม-บาลีเพิ่มมากขึ้น และเป็นการตอกย้ำในการสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาด้านการผลิตผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อสร้างสรรค์สังคมปัญญาทางธรรมแก่ประเทศชาติสืบต่อไป

ตัวชี้วัดของผลผลิต : มีนักเรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)					
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของผู้สอบได้นักธรรมชั้นตรี-โท-เอก	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
จำนวนผู้สอบได้บาลีชั้นประโยค ๑-๒ – ป.ธ.๙	๒๐	๒๒	๒๔	๒๖	๒๘	๓๐

ผลผลิตที่ ๒ : มีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวคิดของผลผลิต

ความต้องการของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดี และการเสริมสร้างโอกาสทางเลือกทางการศึกษาแก่สังคม ผลผลิตจึงเน้นที่การมีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดของผลผลิต: ร้อยละจำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ม.ต้น	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	
ม.ปลาย	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์ และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละของผู้สอบได้นักธรรมชั้นตรี-โท-เอก		๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
จำนวนผู้สอบได้บาลีชั้นประโยค ๑-๒ - ป.ธ.๙		๑๐.๐๐	๑๒.๕๐	๑๕.๐๐	๑๗.๕๐	๒๐.๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ๑) วางมาตรการมุ่งใจในการเรียนการสอนและการสอบนักธรรม-บาลีให้มีปริมาณที่เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น
- ๒) กำหนดเป็นนโยบาย และระเบียบปฏิบัติ ในการให้รางวัลและพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน
- ๓) ร่วมมือกับโรงเรียนหรือชุมชนในพื้นที่เพื่อขยายการศึกษาระธรรม - บาลี แก่เยาวชนผ่านกลไกหลักของโรงเรียน และจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ๔) จัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน ในการพัฒนาเพื่อรองรับการศึกษาระธรรม - บาลีของผู้เรียน
- ๕) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางปริยัติธรรม แผนกธรรม-บาลี ระดับประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสวัสดิการ ที่เพียงพอทั่วถึง เป็นระบบ และมีมาตรฐาน เพื่อจูงใจผู้เรียน เช่น สวัสดิการผู้เรียนดี เป็นต้น
- ๗) การปฏิรูประบบการดูแลผู้เรียนเน้นการดูแลรายบุคคลที่เข้าถึง เข้าใจและพัฒนา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
- ๘) การสร้างมาตรการจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนมีขวัญกำลังใจในการศึกษาในระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม
- ๙) ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้พุทธธรรม และการศึกษาหาความรู้
- ๑๐) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสวัสดิการ ที่เพียงพอ และมีมาตรฐาน เพื่อจูงใจผู้เรียน เช่นสวัสดิการผู้เรียนดี สวัสดิการผู้ปฏิบัติธรรมดี
- ๑๑) ปฏิรูประบบการดูแลผู้เรียนเน้นการดูแลรายบุคคลที่เข้าถึง เข้าใจและพัฒนา เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ โดยการจัดตั้งหน่วยดูแลสวัสดิภาพ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- ๑๒) สร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนมีขวัญกำลังใจในการศึกษาในระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม
- ๑๓) สร้างมาตรฐานโรงเรียนนอกระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาสู่โรงเรียนนอกระบบ
- ๑๔) ปฏิรูประบบการดูแลที่พึงให้ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย และสงบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางสู่การปฏิบัติ

- ๑) สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการพัฒนาเยาวชนให้มีภูมิรู้ และภูมิธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาพระปริยัติธรรม
- ๒) วางมาตรการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพุทธศาสนาอย่างแท้จริง
- ๓) เสริมสร้างและจูงใจผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรมสมควรแก่ภาวะสามารถดำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป
- ๔) สร้างมาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณลักษณะตามปริยัติธรรมสามัญทางโลกที่พึงประสงค์ (ภูมิรู้) ด้วยการพัฒนาผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเองสูง เป็นแบบอย่าง ของเยาวชน ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืนผ่านการอบรมระยะสั้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๖) เสริมสร้างผู้เรียนที่ถึงพร้อมด้วยทักษะสากล (คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมสากล) ด้วยการจัดการสอนเสริมที่พร้อมสมบูรณ์ด้วยผู้สอน สื่อและสภาพแวดล้อม
- ๗) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลผู้เรียน เพื่อการเสริมสร้างทัศนคติหลังลาสิกขาบทไปแล้ว เน้นการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไป
- ๘) พัฒนาผู้เรียนที่เน้นการสร้างแนวคิดในการใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

แนวทางสู่การปฏิบัติ

- ๑) ยกระดับความสามารถของผู้สอน ให้รองรับกับมาตรฐานและคุณภาพตามที่พึงประสงค์ ด้วยการคัดเลือกครูให้เป็นผู้สอนพระปริยัติธรรมที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้มีการใช้ครูผู้สอนคุณภาพร่วมกัน
- ๒) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการพุทธธรรมอย่างเหมาะสม
- ๓) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานแบบอัตลักษณ์พุทธศาสนา
- ๔) ปรับระบบการวัดผลที่เน้นการวัดด้านภูมิรู้ภูมิธรรม ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- ๕) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถทางโลก และทางธรรมร่วมจัดการเรียนการสอน
- ๖) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) สร้างระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกรายวิชา
- ๘) วิเคราะห์สถานการณ์ และต้นเหตุของการลาออกระหว่างเรียนของผู้เรียน พร้อมจัดทำแผนป้องกันและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๐) จัดระบบการดูแลผู้เรียนที่เน้นการดูแลอย่างเข้าใจ และทั่วถึง โดยการอาศัยกลไกของการมีส่วนร่วมจากรุ่นพี่ ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๑๑) สร้างกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อลดภาวะความเครียดระหว่างเรียน

๑๒) ปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ โดยการอบรมหลักสูตรระยะสั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเตรียมตัวเตรียมใจเข้าสู่ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม

๑๓) แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อการดูแลสุขภาพของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขสมบูรณ์ทางสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

แนวทางสู่การปฏิบัติ

- ๑) กำหนดกรอบการพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศด้านการศึกษาในระดับพื้นฐาน
- ๒) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการที่เป็นเลิศพร้อมทั้งคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมมาทำการสอนเสริมผ่านระบบการติวเตอร์ ของโรงเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างจิตสำนึกจากผู้ที่ทรงคุณวุฒิหรือจากเยาวชนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษามาทำหน้าที่เป็นผู้สอนพิเศษ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อสอนเสริม หรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการ เป็นผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเองสูงต่อวาระการพัฒนาในแต่ละปี และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างของเยาวชนเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืน
- ๔) ปรับระบบการจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจร และการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคส่วนพร้อมทั้งการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และ การดำเนินงาน
- ๕) จัดระบบการศึกษา ดูงาน การศึกษานอกสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกระดับอย่างน้อยปีละครั้ง โดยการทัศนศึกษา และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

เป้าประสงค์ ๒ : ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวคิดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์นี้เป็นความต้องการในการผลักดันให้ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งมีระบบการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นระบบการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สังคมไทยยอมรับในคุณภาพว่าสามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางโลกและทางธรรมด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขีดความสามารถของโรงเรียนในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สร้างผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
 ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ตัวชี้วัดที่ ๑	๕๕.๐๐	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๓	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๔	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

ตัวชี้วัด ร้อยละจำนวนผู้ได้รับรางวัล อันดับ ๑ - ๕ ในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มและระดับประเทศ

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ระดับกลุ่ม	๓๐.๐๐	๓๕.๐๐	๔๐.๐๐	๔๕.๐๐	๕๐.๐๐
ระดับประเทศ	๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐

ร้อยละจำนวนผู้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จำนวน (รูป)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
จำนวน (รูป)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ plugs คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๑) พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๒) จัดทำอุปกรณ์ที่มีความเพียงพอ และสร้างห้องเรียนต้นแบบที่มีความทันสมัยสมบูรณ์ด้วยสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม
 - ๑) กำหนดกรอบการพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
 - ๒) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการที่เป็นเลิศพร้อมทั้งคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมมาทำการสอนเสริมผ่านระบบการติวเตอร์ ของโรงเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างจิตสาธารณะจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือจากเยาวชนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษามาทำหน้าที่เป็นผู้สอนพิเศษ
 - ๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อสอนเสริม หรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการ เป็นผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเองสูงต่อวาระการพัฒนาในแต่ละปี และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างของเยาวชน เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืน
 - ๔) ปรับระบบการจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจร และการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคส่วนพร้อมทั้งการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และ การดำเนินงาน
 - ๕) จัดระบบการศึกษา ดูงาน การศึกษานอกสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกระดับอย่างน้อยปีละครั้ง โดยการทำทัศนศึกษา และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

เป็นการพัฒนาการบริหารการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามที่เน้นการสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน เป็นระบบการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สังคมไทยยอมรับในคุณภาพว่าสามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่มีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึงและได้มาตรฐานทั้งระบบ และเป็นการลดภาระของครูผู้สอนที่มีอยู่อย่างจำกัด และไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๒) ศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสาระ และวิชาที่สำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาเป็นระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E – Learning) โดยจัดเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดการสอน คำบรรยาย รูปภาพ และเทคนิคการนำเสนอ

๓) จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

๔) จัดทำระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และสร้างเป็นมาตรฐานระบบการจัดการฐานข้อมูล ผลักดันสู่การพัฒนาทุกกลุ่มสาระ

๕) ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับโรงเรียนทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) สร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ ๓: ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดของเป้าประสงค์

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ และสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

๓. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐

๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐

๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐

๖. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐

แนวทางสู่การปฏิบัติ

- ๑) ยกย่องความสามารถของครูผู้สอนให้รองรับกับมาตรฐานและคุณภาพตามที่พึงประสงค์
- ๒) ส่งเสริมพระภิกษุ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถทางโลก และทางธรรมมาร่วมจัดการเรียนการสอน
 - ๓) สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เป็นบริบทของโรงเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ๔) สร้างระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๖) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - ๗) ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานแบบอัตลักษณ์พุทธศาสนา
 - ๘) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการสร้างแนวคิดในการใฝ่รู้เรียนรู้ตลอดชีวิตแก่โรงเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - ๙) ปรับระบบการวัดผลที่เน้นการวัดด้านภูมิรู้ ภูมิธรรม ในสัดส่วนที่เหมาะสม
 - ๑๐) จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ดำเนินการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อนำงบประมาณมาช่วยสนับสนุนระบบการบริหารบุคลากรหรือจัดตั้งเป็นสหกรณ์ครูพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
 - ๑๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ๑๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ ๔: โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

แนวคิดของเป้าประสงค์และผลผลิต

เป็นการพัฒนาการบริหารการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามที่เน้นการสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน เป็นระบบการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สังคมไทยยอมรับในคุณภาพว่าสามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่มีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรมด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ (ทั้งนี้กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอาจจะมีการปรับเปลี่ยน ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของยุทธศาสตร์) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

	ค่าเป้าหมาย (Target) (ปีการศึกษา)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐

แนวทางสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ด้วยการศึกษานโยบาย และดำเนินการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็น ของพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมิน รูปแบบการพัฒนาตามการประเมิน การให้การรับรอง และผู้ตรวจประเมิน เป็นต้น

๒) จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามหลักการการประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการระบบ

๓) สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐานเป็นการเร่งด่วน พร้อมวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอยู่ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมหามาตรการเชิงรุกเพื่อการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๔) สร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เน้นการจัดการศึกษาที่การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ การกระจายอำนาจทางการศึกษา และการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๕) สร้างระบบการบริหารจัดการระบบการเงิน การคลังของโรงเรียนให้เป็นระบบ และปรับระบบการจัดการทรัพย์สินที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ

๖) พัฒนาขีดความสามารถแก่บุคลากรที่ดำเนินการการเงิน การคลัง ให้มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการวางแผนทางการเงินในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงิน การคลัง และการพัสดุโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติ

๗) จัดทำระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด

๘) กำหนดกรอบการพัฒนาของโรงเรียนให้เน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศด้านการศึกษาในระดับพื้นฐานตามขีดความสามารถของโรงเรียน

๙) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการทางโลกที่เป็นเลิศ พร้อมทั้งคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมมาทำการสอนเสริมผ่านระบบการติวเตอร์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างจิตสาธารณะจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือจากเยาวชนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษามาทำหน้าที่ เป็นผู้สอนพิเศษ

๑๐) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนเสริม หรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการ เป็นผู้เรียนที่ก้าวหน้าโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเอง ต่อวาระการพัฒนาในแต่ละปีนั้นๆ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างของเยาวชน

๑๑) ปรับระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

๑๒) จัดระบบการศึกษา ดูนาน การศึกษานอกสถานที่ที่ผู้เรียนทุกระดับอย่างน้อยปีละครั้งที่ได้ทัศนศึกษา และเรียนรู้จากสถานที่จริงในโรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านต่างๆ

บทที่ ๓

กรอบแผนงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาของโรงเรียน

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม โดยในแต่ละโครงการเมื่อจะนำไปสู่การปฏิบัติผู้ที่รับผิดชอบหลักจะมีการจัดทำโครงการโดยละเอียดไม่ว่าจะเป็นกำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ผลผลิตและตัวชี้วัดของโครงการ แนวทางการดำเนินงานอย่างละเอียดของโครงการ เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จะได้จัดทำรายละเอียดดังกล่าวในลำดับถัดไป

กรอบแผนงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม โดยสามารถแยกตามเป้าประสงค์ได้ดังนี้

เป้าประสงค์	พันธกิจ	โครงการ/งาน/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี	๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาบาลี ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนนันทกรรม ๓. โครงการอบรมวิปัสสนากรรมฐานเสริมหลักสูตรก่อนจบ ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒. ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ๖. โครงการจัดซื้อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ๘. โครงการจัดซื้อโต๊ะจิ๋ว (เครื่องนุ่งห่มนักเรียน) ๙. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน (นันทกรรม, บาลี, สามัญ) ๑๐. โครงการจัดซื้อเครื่องใช้สอยส่วนตัวของนักเรียน
	๓) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	
๓. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน ๑๒. โครงการพัฒนาวิชาการ
๔. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	๑๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพ

กรอบแผนงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

ทั้งนี้ในแต่ละโครงการได้กำหนดกิจกรรมหลัก ผู้รับผิดชอบระยะเวลา และกรอบงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
พันธกิจ	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์ (Goal)	ผลผลิต
๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ๒. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาบาลี ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความรูทางธรรม นำพาชีวิต ๕. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ๖ . จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ. ๗. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ(ผ่านขีดจำกัดล่าง)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ๔.ร้อยละของนักเรียนที่สอบบาลีสนามหลวงได้ ๕.ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านนักธรรมสนามหลวง ๖. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ๗. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑.มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี ๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการสนอง กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาบาลี	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๒ โครงการอบรมบาลีก่อนสอบสนามหลวง	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนนักธรรม	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๔ โครงการอบรมนักธรรมก่อนสอบสนามหลวง	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๕. โครงการอบรมวิปัสสนากรรมฐานเสริมหลักสูตรก่อนจบ	พระมหาชาตรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๑.๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๑.๗ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียน	พระมหาชาตรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๑.๙. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๑.๑๐. โครงการจัดซื้อโต๊ะจิ๋ว (เครื่องนุ่งห่มนักเรียน)	พระมหาชาตรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๑.๑๑. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน (นักธรรม, บาลี, สามัญ)	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๑๒. โครงการจัดซื้อเครื่องใช้สอยส่วนตัวของนักเรียน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๑.๑๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ B-NET	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๑๔ งานพัฒนาการวัดและการประเมินผล	พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี	√	√	√	√	√	
๑.๑๕ โครงการส่งเสริมห้องสมุด/เทคโนโลยีสารสนเทศ	พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	√	√	√	√	√	
๑.๑๖ กิจกรรมรักการอ่าน	นางสาวปภัสดา โชติรัตน์	√	√	√	√	√	
๑.๑๗ กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นางสาวปภัสดา โชติรัตน์	√	√	√	√	√	
๑.๑๘ กิจกรรมคณิตคิดสนุก	นายสมพงษ์ วิชา	√	√	√	√	√	
๑.๑๙ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๒๐ โครงการทัศนศึกษา	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๑.๒๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวลดาวัลย์ เกิดสวัสดิ์	√	√	√	√	√	

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์ (Goal)	ผลผลิต
๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. พัฒนาคูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	๑.ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ ๒. ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.จัดหาHardware และSoftware สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๒.จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓.จัดให้มีข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ ๒.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓.โรงเรียนมีHardware สำหรับการบริหาร จัดเพียงพอกับความต้องการ ๔.โรงเรียนมีHardware สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ ๕.โรงเรียนมี Software สำหรับการบริหาร จัดการ ๖.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๗.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมเข้าสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓) ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑.มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี ๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการสนอง กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET	นายสมพงษ์ วิชา	√	√	√	√	√	
๒.๒ โครงการส่งเสริมห้องสมุด	พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	√	√	√	√	√	
๒.๓ โครงการจัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้	พระมหาเมธา อภินนโท	√	√	√	√	√	
๒.๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	พระมหาเมธา อภินนโท	√	√	√	√	√	
๒.๕ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	พระมหาเมธา อภินนโท	√	√	√	√	√	
๒.๖ โครงการการพัฒนากลุ่มงานวิชาการ	พระมหาพิชัยมรก ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๒.๗ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียน/เขต/ประเทศ	พระมหาพิชัยมรก ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๒.๘ โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวลดาวัลย์ เกิดสวัสดิ์	√	√	√	√	√	
๒.๙ กิจกรรมมอบทุนการศึกษานักเรียนแผนกสามัญ	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๒.๑๐ โครงการวันสำคัญ	นายสมพงษ์ วิชา	√	√	√	√	√	
๒.๑๑ กิจกรรมพัฒนาการวัดและการประเมินผล	พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี	√	√	√	√	√	
๒.๑๒ โครงการรักการอ่าน	นางสาวปภัสดา โชติรัตน์	√	√	√	√	√	
๒.๑๓ โครงการทัศนศึกษา	พระมหาพิชัยมรก ปริบุญโญ	√	√	√	√	√	
๒.๑๔ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นางสาวปภัสดา โชติรัตน์	√	√	√	√	√	
๑.๑๕ กิจกรรมคณิตคิดสนุก	นายสมพงษ์ วิชา	√	√	√	√	√	

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น				
พันธกิจ	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์ (Goal)	ผลผลิต
๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	๑. ประชุม สัมมนาฝึกอบรมศึกษาดูงานและนิเทศแบบกัลยามิตร ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๔. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๖. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๗. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ และสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๖. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๗. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑) ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มี ความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓) ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และ แผนกบาลี ๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ และมาตรฐาน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการสนอง กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓.๑ โครงการนิเทศภายใน	พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโณ	√	√	√	√	√	
๓.๒ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๓.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	นายอัครเดช หมูวิเศษ	√	√	√	√	√	
๓.๔ กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน	นางสถาพร พานิชศิริ	√	√	√	√	√	
๓.๕ งานประชุมสัมมนา/ค่ายานพาหนะ	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๓.๖ โครงการส่งเสริมสวัสดิการ/รางวัลบุคลากรโรงเรียน	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๓.๗ โครงการพัฒนาวิชาการ	พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโณ	√	√	√	√	√	
๓.๘ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ส่วนกลางสำนักงาน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๓.๙ กิจกรรมจัดประชุมบุคลากรประจำเดือน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๓.๑๐ งานสวัสดิการเงินสมทบสะสมทรัพย์ของบุคลากรภายในโรงเรียน	นายประสาน จันทมาลา	√	√	√	√	√	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา				
พันธกิจ	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์ (Goal)	ผลผลิต
๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ๓. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน ๔. กำหนดภาระงานตามโครงสร้างที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน ๕. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ๖. มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ๗. จัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๘.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๙.จัดระบบบริหารสารสนเทศ ๑๐. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๑๑. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๑๒.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๓. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๔.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของงานและโครงการที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ๓. ร้อยละของบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน (Best Practice) ๔. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างที่มีการมอบหมายที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน ๕.ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ๖. ร้อยละของภาระงานที่มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ๗.โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๘.โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๙.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๑๐.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้คู่ความประพฤติที่ดี ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑.มีผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี ๓. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการสนอง กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๔.๑ งานพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	นางศศิธร กุลศรี	√	√	√	√	√	
๔.๒ งานจัดวางระบบควบคุมภายใน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๔.๓ โครงการวางแผนงบประมาณ	พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	√	√	√	√	√	
๔.๔ โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๔.๕ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโน	√	√	√	√	√	
๔.๖ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพ	พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโน	√	√	√	√	√	
๔.๗ โครงการค่าพาหนะรับส่งนักเรียน	นางศศิธร กุลศรี	√	√	√	√	√	
๔.๘ งานงบบกลางบริหาร	นางศศิธร กุลศรี	√	√	√	√	√	
๔.๙ โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	นางศศิธร กุลศรี	√	√	√	√	√	
๔.๑๐ โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	นางศศิธร กุลศรี	√	√	√	√	√	
๔.๑๑ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๔.๑๒ โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุง /สื่ออุปกรณ์/แอร์/อาคารสถานที่	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	
๔.๑๓ โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะรถตู้/ทะเบียน	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๔.๑๔ งานสนับสนุนกิจกรรมการกุศล	พระมหาชาติรี เตชธมโม	√	√	√	√	√	
๔.๑๕ โครงการจัดหานักเรียน	พระมหาเมธา อภินันโท	√	√	√	√	√	

บทที่ ๔

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผล

การแปลงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
๒. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

เป้าหมาย

๑. องค์กรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนา และมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
๒. มีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
๓. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว จึงวางมาตรการและกำหนดแนวทางการแปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกให้มีความพร้อมและ มีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

๑.๑ สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยการสร้างความเข้าใจในการกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทุกภาคส่วน ให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๒ ผลักดันระบบงบประมาณและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทาง ของแผนงาน และโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

๑.๓ ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามในแต่ละระดับ และการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ของการสร้างศาสนทายาทเป็นหลัก

๑.๔ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) รวมทั้งสามารถเชื่อมโยง และประเมินผลงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มาตรการในการประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้น ปลุกเร้า และขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ พร้อมกับการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)

๒.๒ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นที่การสร้างกระบวนทัศน์คติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน

๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบ ผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) รวมทั้งสามารถติดตาม และประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ โดย

๓.๑ ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และแผนเงินอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการมีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

๓.๓ นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

๓.๖ กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ทุก ๆ ไตรมาส (๓ เดือน) พร้อมทั้ง ให้แต่ละฝ่ายงาน เจ้าของรายการหรือโครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในภารกิจ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุก ๆ เดือน

ภาคผนวก



คำสั่งพิเศษ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดเป้าหมายหลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่โรงเรียนต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

กรรมการดำเนินการ

๑) พระราชภาวนาพิธาน วิ.	ที่ปรึกษา
๒) พระราชปริยัติสุนทร	ประธานกรรมการ
๓) พระครูสุตภาวนาพิธาน	รองประธานกรรมการ
๔) พระมหาพิชัยมก์ ปรีบุญโน	รองประธานกรรมการ
๕) พระมหาชาติรี เตชธมโม	รองประธานกรรมการ
๖) พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	รองประธานกรรมการ
๗) พระมหาเมธา อภินันโท	รองประธานกรรมการและเลขานุการ
๘) พระครูโสภิตวรกิจพิพัฒน์	กรรมการ
๙) พระมหาฉลอง เขมรโต	กรรมการ
๑๐) พระมหาวิญญู กิตติเมธี	กรรมการ
๑๑) พระมหาวิทยา กิตติปัญโญ	กรรมการ
๑๒) พระมหาอุทิศ อีรวโร	กรรมการ
๑๓) พระมหาพัทธนชัย คมกัธปญโญ	กรรมการ
๑๔) นายอัศรเดช หมูวิเศษ	กรรมการ
๑๕) นายสมพงษ์ วิชา	กรรมการ
๑๖) นายประสาน จันทมาลา	กรรมการ
๑๗) นางสถาพร พานิชศิริ	กรรมการ
๑๘) นายชาญนุสิทธิ์ มะลิซ้อน	กรรมการ

๑๙) นางสาวดาววัลย์ เกิดสวัสดิ์	กรรมการ
๒๐) นางพัชรินทร์ เกิดไพบูลย์	กรรมการ
๒๑) นางสาวปัสดา โชติรีน	กรรมการ
๒๒) นางศศิธร กุลศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บุคลากรภายในโรงเรียน

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียนผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๕. ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๖. สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๗. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๘. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ต่อไป

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปรายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็นนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๔. ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยและเกิดผลดีต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระครูโสภณสรกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่โรงเรียนต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการโรงเรียน มีมติเห็นชอบ “ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ที่จัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของโรงเรียนไปพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป”

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมวัดโสธรวราราม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ตามมติของคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระครูโสภณสรกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน