



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

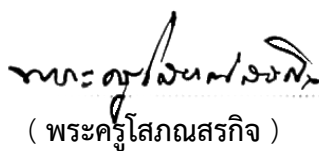
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
(PHRAPHARIYATTITHUM WATSOTHORNWARARAM SCHOOL)
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๒
กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป


(พระครูโสภณสรกิจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จังหวัดฉะเชิงเทรา เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผลแนวทางการพัฒนา โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามต่อไป



(พระราชปริยัติสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๓
ส่วนที่ ๓	๒๔
สรุปผล	๒๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๕
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๕
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ภาคผนวก	๒๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม	
ผังอาคารสถานที่	
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนนศรีโสธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐, E-mail : sothorn@pst.ac.th website : www.pst.ac.th สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โทรศัพท์ ๐๓๘ ๘๒๑ ๓๘๗ โทรสาร ๐๓๘ ๘๒๑ ๓๘๗ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การบริหารงานปัจจุบันมี **พระเทพรัตนมุนี (สุรัชย์ สุรขโย)** ประโยค ป.ธ.๗ เป็น รก.ผู้จัดการ **พระราชปริยัติสุนทร (อมรภักดิ์ ปสนโน ป.ธ.๔)** เป็นผู้อำนวยการ และ **พระครูสุตภาวนาพิธาน (สุวภัทร ชุติปัญโญ ป.ธ.๔)** เป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี เป็นศาสนทายาท มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๔) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- ๒) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๓) ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“บาลีล้ำหน้า ห่มผ้าเป็นปริณิชนทล”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้พระปริยัติธรรมเป็นหลัก เน้นหนักพระบาลี”

๖) ด้านการบริหาร

๖.๑ พระเทพรัตนมุนี (สุรชัย สุรชัย) ดำรงตำแหน่ง รก.ผู้จัดการ

วุฒิการศึกษา ประโยค ป.ธ.๗

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๖.๒ พระราชปริยัติสุนทร (อมรภักษ์ ปสนโน ป.ธ.๔) ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน

๖.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๖.๓.๑ พระครูสุตถาวนาพิธาน (สุวภัทร ชุตติปัญโญ ป.ธ.๔)

วุฒิการศึกษาสูงสุด พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขา ศาสนาเปรียบเทียบ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

๖.๔ หัวหน้าบริหารงาน ๔ รูป

๖.๔.๑ พระมหาพิชัยมก์ ปริบุญโญ ป.ธ.๗

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

๖.๔.๒ พระมหาชาติรี เตชธมโม ป.ธ.๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขา พระพุทธศาสนา

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานบุคคล

๖.๔.๓ พระมหาสมถวิล อธิจิตโต ป.ธ.๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขา พระพุทธศาสนา

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ

๖.๔.๔ พระมหาเมธา อภินนโท ป.ธ.๖

วุฒิการศึกษาสูงสุด พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูบรรพชิต	ครูคฤหัสถ์	เจ้าหน้าที่	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๕	๑๐	๖	๓๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๖	๑๙	๗	-	๓๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
พระราชปรีดีสุนทร	การบริหารการศึกษา	บริหาร
พระครูสุตถาวนาพิธาน	พระพุทธศาสนา	บริหาร
พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโณ	การบริหารการศึกษา	๑๓
พระมหาชาติรี เตชธมโม	พระพุทธศาสนา	๑๘
พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	พระพุทธศาสนา	๑๓
พระมหาเมธา อภินนโท	การบริหารการศึกษา	๑๕
พระครูโสภิตวรกิจพิพัฒน์	การบริหารการศึกษา	๑๒
พระมหาวิญญู กิตติเมธี	พระพุทธศาสนา	๑๗
พระมหาฉลอง เขมรโต	พระพุทธศาสนา	๑๓
พระมหาวิทยา กิตติปัญโญ	การบริหารการศึกษา	๑๗
พระมหาอุทิศ อีรวโร	การพัฒนาสังคม	๑๓
นายสมพงษ์ วิชา	เกษตรศาสตร์	๑๒
นางสถาพร พานิชศิริ	หลักสูตรและการสอน	๑๕
นายอัครเดช หมูวิเศษ	การจัดการทั่วไป	๑๔
นายชาญนุสิทธิ์ มะลิซ้อน	การบริหารการศึกษา	๑๓
นางสาวลดาวัลย์ เกิดสวัสดิ์	วิทยาศาสตร์	๑๘
นางสาวปภัสดา โชติรัตน์	ฟิสิกส์	๑๓
นางสาวภักขยกร ศิริฉัตรเดชา	ศาสนาและปรัชญา	๑๖
พระมหาสนิท สมนตปาสาทิโก	พระพุทธศาสนา	งานทะเบียน
นายประสาน จันทมาลา	สังคมศึกษา	๘
นางลัดดา พลหาญ	รัฐศาสตร์	๑๒
นางพัชรินทร์ เกิดไพบูลย์	นาฏศิลป์/อังกฤษ	๑๘
พระมหาอาทิตย์ อาทิตตปัญโญ	สังคมศึกษา	๑๕
พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี	สังคมศึกษา	๑๒
พระมหานพคุณ สาสนมนต์	-	๑๕
พระมหาภาณุพงศ์ ธมมทสสี	รัฐศาสตร์	๑๙
	รวม	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๑๕๙ รูป

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		พระภิกษุ	สามเณร		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒		๒๙	๒๙	๑๘.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒		๓๔	๓๔	๒๑.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑		๒๖	๒๖	๑๖.๓๕
รวม	๕		๘๙	๘๙	๕๕.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑		๒๑	๒๑	๑๓.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑		๒๔	๒๔	๑๕.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๒๕	๒๖	๑๖.๓๕
รวม	๓		๗๐	๗๑	๔๔.๖๕
รวมทั้งหมด	๑๖	๑	๓๑๘	๓๒๐	๑๒๖.๕๕

๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	รวม
๒๕๖๒	๓๑	๓๒	๖๓
๒๕๖๓	๓๕	๒๔	๕๙
๒๕๖๔	๓๕	๒๔	๕๙

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๕๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สมส่วน	๑๓๐	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒
๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑๐	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๗
๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๙	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๒
๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	รูป	คิดเป็นร้อยละ -
๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๗
๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	-	รูป	คิดเป็นร้อยละ -
๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	รูป	คิดเป็นร้อยละ -
๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๑๕๒	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ รูป

ศึกษาต่อระดับสายสามัญ	บวชเรียนต่อ	จำนวน	๑๔	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๔
	ลาสิกขาเรียนต่อที่อื่น	จำนวน	๑๒	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕
ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ		จำนวน	๑๒	รูป	คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ รูป

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	บวชศึกษาต่อ	จำนวน	๒๒	รูป คิดเป็นร้อยละ ๘๘
	ลาสิกขาศึกษาต่อ	จำนวน	๓	รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๒
ลาสิกขา	ประกอบอาชีพ	จำนวน	๓	รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกบาลี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สอบ ๒๕๖๕)

ชั้นประโยค ๑-๒	สอบได้	๐	รูป
ชั้นประโยค ป.ธ.๓	สอบได้	๑	รูป
ชั้นประโยค ป.ธ.๔	สอบได้	๔	รูป
ชั้นประโยค ป.ธ.๕	สอบได้	๐	รูป
ชั้นประโยค ป.ธ.๖	สอบได้	๐	รูป
ชั้นประโยค ป.ธ.๗	สอบได้	๐	รูป
รวม		๕	รูป

สรุปผล - มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ต่ำกว่า ๓๐ ของประเทศ

ระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	- มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ๑ – ๕ ของประเทศ
ดีเลิศ (๔)	- มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ๖ – ๑๐ ของประเทศ
ดี (๓)	- มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ๑๑ – ๒๐ ของประเทศ
ปานกลาง (๒)	- มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ๒๑ – ๓๐ ของประเทศ
กำลังพัฒนา (๑)	- มีจำนวนผู้สอบได้ ติดอันดับ ต่ำกว่า ๓๐ ของประเทศ

๑.๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกนักธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนผู้สอบได้ธรรมสนามหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักธรรมชั้นตรี	ผู้เข้าสอบ	๓๒ รูป	สอบได้	๓๒	รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๒
นักธรรมชั้นโท	ผู้เข้าสอบ	๔๒ รูป	สอบได้	๒๑	รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๑
นักธรรมชั้นเอก	ผู้เข้าสอบ	๓๗ รูป	สอบได้	๒๗	รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๒
รวม		๑๑๑ รูป	สอบได้	๘๐	รูป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๗

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
ระดับ ๒	หมายถึง	ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๐-๔๙
ระดับ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๓๐

หมายเหตุ. แผนกนักธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีผู้สอบได้ จำนวน ๘๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๗ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

๑.๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	หมายถึง ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓	หมายถึง ดี	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙
ระดับ ๒	หมายถึง ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙
ระดับ ๑	หมายถึง กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (ร้อยละ)													รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	การบูรณาการ	หน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาบาลี	
ม.๑ เทอม ๑	๑๗.๒	๐.๐	๐.๐	๘๙.๗	๔๘.๓	๓๗.๙	๙๖.๖	๖.๙	๓๔.๕	๒๐.๗	๗๒.๔	๖.๙	๗๒.๔	๓๘.๗
ม.๑ เทอม ๒	๔๘.๓	๔๔.๘	๖.๙	๘๖.๒	๕๕.๒	๔๘.๓	๘๙.๗	๑๗.๒	๔๑.๔	๑๐.๓	๕๕.๒	๒๗.๖	๘๙.๗	๔๗.๗
ม.๒ เทอม ๑	๕๐.๐	๔๑.๒	๔๔.๑	๗๐.๖	๗๐.๖	๔๗.๑	๗๖.๕	๕.๙	๕๒.๙	๘.๘	๒๖.๕	๒๓.๕	๔๑.๒	๔๓.๐
ม.๒ เทอม ๒	๖๑.๘	๖๔.๗	๔๗.๑	๑๐๐.๐	๕๒.๙	๔๗.๑	๑๐๐.๐	๒๐.๖	๖๔.๗	๓๘.๒	๖๑.๘	๓๘.๒	๘๕.๓	๖๐.๒
ม.๓ เทอม ๑	๓๔.๖	๑๕.๔	๓๘.๕	๓๘.๕	๔๒.๓	๑๕.๔	๔๒.๓	๓๐.๘	๑๙.๒	๑๙.๒	๘๐.๘	๒๖.๙	๓๘.๕	๓๔.๐
ม.๓ เทอม ๒	๖๙.๒	๔๖.๒	๒๖.๙	๗๖.๙	๔๖.๒	๒๖.๙	๘๐.๘	๑๕.๔	๔๒.๓	๓๔.๖	๕๐.๐	๑๕.๔	๓๐.๘	๔๓.๒
ม.๔ เทอม ๑	๕๗.๑	๑๙.๐	๓๘.๑	๕๒.๔	๙๐.๕	๓๘.๑	๕๒.๔	๓๓.๓	๖๑.๙	๒๓.๘	๙๐.๕	๓๓.๓	๖๑.๙	๕๐.๒
ม.๔ เทอม ๒	๗๑.๔	๓๘.๑	๗๑.๔	๑๐๐.๐	๙๕.๒	๕๒.๔	๑๐๐.๐	๓๘.๑	๑๙.๐	๒๓.๘	๗๑.๔	๓๘.๑	๙๐.๕	๖๒.๓
ม.๕ เทอม ๑	๗๕.๐	๓๗.๕	๖๒.๕	๘๓.๓	๙๑.๗	๓๗.๕	๗๙.๒	๗๐.๘	๖๖.๗	๕๐.๐	๕๐.๐	๕๘.๓	๖๖.๗	๖๓.๘
ม.๕ เทอม ๒	๕๘.๓	๕๔.๒	๗๙.๒	๗๙.๒	๕๘.๓	๕๕.๘	๕๘.๓	๕๕.๘	๖๒.๕	๓๗.๕	๖๖.๗	๖๒.๕	๘๗.๕	๖๑.๒
ม.๖ เทอม ๑	๖๔.๐	๕๖.๐	๔๘.๐	๗๒.๐	๘๐.๐	๔๐.๐	๖๘.๐	๕๒.๐	๔๔.๐	๒๘.๐	๖๔.๐	๓๒.๐	๖๘.๐	๕๕.๐
ม.๖ เทอม ๒	๘๘.๐	๔๔.๐	๗๖.๐	๙๒.๐	๘๐.๐	๔๐.๐	๙๒.๐	๔๔.๐	๗๒.๐	๓๖.๐	๘๘.๐	๕๒.๐	๗๖.๐	๖๗.๗
ภาพรวม เทอม ๑	๔๕.๓	๒๘.๓	๓๗.๗	๕๒.๒	๖๐.๔	๒๙.๖	๕๒.๘	๒๙.๖	๓๙.๖	๒๐.๑	๔๘.๔	๒๗.๗	๔๔.๐	๓๙.๗
ภาพรวม เทอม ๒	๕๖.๖	๔๑.๕	๔๗.๘	๗๓.๖	๕๒.๘	๓๔.๖	๗๑.๑	๒๕.๘	๔๔.๐	๒๘.๓	๕๔.๗	๓๓.๓	๖๐.๔	๔๘.๐
โดยรวม	๕๐.๙	๔๓.๘	๕๔.๖	๗๙.๓	๗๕.๖	๔๑.๔	๗๘.๖	๓๗.๐	๕๔.๓	๓๐.๕	๖๖.๘	๓๙.๒	๖๖.๐	๕๕.๒๓

หมายเหตุ. โดยรวม เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๕๕.๒๓ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑ เทอม ๑	๒๙	๐	๘	๑๕	๖	๒๑	๗๒.๔๑
ม.๑ เทอม ๒	๒๙	๐	๓	๑๗	๖	๒๓	๗๙.๓๑
ม.๒ เทอม ๑	๓๔	๐	๑๖	๙	๙	๑๘	๕๒.๙๔
ม.๒ เทอม ๒	๓๔	๐	๙	๑๔	๑๑	๒๕	๗๓.๕๓
ม.๓ เทอม ๑	๒๖	๐	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๕๐.๐๐
ม.๓ เทอม ๒	๒๖	๐	๑๑	๑๓	๒	๑๕	๕๗.๖๙
ม.๔ เทอม ๑	๒๑	๐	๘	๘	๕	๑๓	๖๑.๙๐
ม.๔ เทอม ๒	๒๑	๐	๒	๑๒	๗	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๕ เทอม ๑	๒๔	๐	๕	๑๐	๙	๑๙	๗๙.๑๗
ม.๕ เทอม ๒	๒๔	๐	๖	๑๐	๘	๑๘	๗๕.๐๐
ม.๖ เทอม ๑	๒๕	๐	๘	๑๐	๗	๑๗	๖๘.๐๐
ม.๖ เทอม ๒	๒๕	๐	๓	๑๔	๘	๒๒	๘๘.๐๐
ภาพรวม เทอม ๑	๑๕๙	๐	๕๘	๖๕	๓๖	๑๐๑	๖๔.๐๗
ภาพรวม เทอม ๒	๑๕๙	๐	๓๔	๘๐	๔๕	๑๒๒	๗๗.๓๔
โดยรวม							๘๗.๕๔

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๘๗.๕๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑ เทอม ๑	๒๙	๐	๒	๒๒	๕	๒๗	๙๓.๑๐
ม.๑ เทอม ๒	๒๙	๐	๓	๑๗	๖	๒๓	๗๙.๓๑
ม.๒ เทอม ๑	๓๔	๐	๑๓	๑๔	๗	๒๑	๖๑.๗๖
ม.๒ เทอม ๒	๓๔	๐	๙	๑๔	๑๑	๒๕	๗๓.๕๓
ม.๓ เทอม ๑	๒๖	๐	๑๕	๑๑	๐	๑๑	๔๒.๓๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๖	๐	๑๑	๑๓	๒	๑๕	๕๗.๖๙
ม.๔ เทอม ๑	๒๑	๐	๗	๑๑	๓	๑๔	๖๖.๖๗
ม.๔ เทอม ๒	๒๑	๐	๒	๑๒	๗	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๕ เทอม ๑	๒๔	๐	๑๑	๖	๗	๑๓	๕๔.๖๗
ม.๕ เทอม ๒	๒๔	๐	๖	๑๐	๘	๑๘	๗๕.๐๐
ม.๖ เทอม ๑	๒๕	๐	๘	๑๐	๗	๑๗	๖๘.๐๐
ม.๖ เทอม ๒	๒๕	๐	๓	๑๔	๘	๒๒	๘๘.๐๐
ภาพรวม เทอม ๑	๑๕๙	๐	๕๖	๗๔	๒๙	๑๐๓	๖๔.๔๒
ภาพรวม เทอม ๒	๑๕๙	๐	๓๔	๘๐	๔๕	๑๒๒	๗๗.๓๔
โดยรวม							๗๐.๘๘

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๗๐.๘๘ อยู่ในระดับ ดี

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑ เทอม ๑	๒๙	๐	๔	๑๙	๖	๒๕	๘๖.๒๑
ม.๑ เทอม ๒	๒๙	๐	๓	๑๗	๖	๒๓	๗๙.๓๑
ม.๒ เทอม ๑	๓๔	๐	๑๕	๑๑	๘	๑๙	๕๕.๘๘
ม.๒ เทอม ๒	๓๔	๐	๙	๑๔	๑๑	๒๕	๗๓.๕๓
ม.๓ เทอม ๑	๒๖	๐	๑๕	๑๑	๐	๑๑	๔๒.๓๑
ม.๓ เทอม ๒	๒๖	๐	๑๑	๑๓	๒	๑๕	๕๗.๖๙
ม.๔ เทอม ๑	๒๑	๐	๘	๑๐	๓	๑๓	๖๑.๙๐
ม.๔ เทอม ๒	๒๑	๐	๒	๑๒	๗	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๕ เทอม ๑	๒๔	๐	๑๑	๖	๗	๑๓	๕๔.๖๗
ม.๕ เทอม ๒	๒๔	๐	๖	๑๐	๘	๑๘	๗๕.๐๐
ม.๖ เทอม ๑	๒๕	๐	๘	๑๐	๗	๑๗	๖๘.๐๐
ม.๖ เทอม ๒	๒๕	๐	๓	๑๔	๘	๒๒	๘๘.๐๐
ภาพรวม เทอม ๑	๑๕๙	๐	๖๑	๖๗	๓๑	๙๘	๖๑.๕๐
ภาพรวม เทอม ๒	๑๕๙	๐	๓๔	๘๐	๔๕	๑๒๒	๗๗.๓๔
โดยรวม							๖๙.๔๒

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๖๙.๔๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสำนักงานกลุ่มฯ	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาบาลี	๓๕.๘๕	๓๗.๓๘	๓๔.๓๐	๓๓.๙๙	๓๓.๕๑
ธรรม	๓๐.๙๒	๓๑.๗๑	๓๓.๑๖	๓๓.๐๙	๓๒.๔๘
พุทธประวัติ	๓๑.๙๒	๓๑.๘๖	๓๔.๐๖	๓๔.๐๐	๓๔.๙๖
วินัย	๔๐.๓๘	๔๒.๑๔	๔๔.๓๐	๔๔.๓๔	๔๒.๗๔

หมายเหตุ. - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่า ระดับประเทศ ๑ รายวิชา อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สำนักงานกลุ่มฯ	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ
ภาษาบาลี	๔๓.๗๖	๔๓.๖๘	๓๕.๗๖	๓๕.๑๘	๒๙.๔๘
ธรรม	๒๙.๒๐	๒๘.๔๕	๒๙.๔๒	๒๙.๒๕	๒๙.๗๑
พุทธประวัติ	๓๑.๘๔	๓๑.๘๑	๓๒.๕๘	๓๒.๔๓	๓๓.๐๑
วินัย	๔๐.๘๐	๔๐.๕๘	๓๘.๔๔	๓๘.๓๖	๓๗.๐๐

หมายเหตุ. - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๒ รายวิชา อยู่ในระดับ ดี

๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๖		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาบาลี	๔๐.๖๐	๓๕.๘๕	-๔.๗๕	๖๑.๔๘	๔๓.๗๖	-๑๗.๗๒
ธรรม	๓๗.๓๙	๓๐.๙๒	-๖.๔๗	๓๕.๑๓	๒๙.๒๐	-๕.๙๓
พุทธประวัติ	๓๔.๕๓	๓๑.๙๒	-๒.๖๑	๔๔.๖๑	๓๑.๘๔	-๑๒.๗๗
วินัย	๓๐.๙๗	๔๐.๓๘	๙.๔๑	๓๘.๘๗	๔๐.๘๐	๑.๙๓

เกณฑ์ระดับคุณภาพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๔ รายวิชา
๔ ดีเลิศ	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๓ รายวิชา
๓ ดี	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๒ รายวิชา
๒ ปานกลาง	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๑ รายวิชา
๑ กำลังพัฒนา	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่า ระดับประเทศ

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๔.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัดสำนักงานพุทธฯ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๙๔	๕๓.๗๖	๓๖.๓๒	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๑	๒๕.๗๔	๑๙.๐๗	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๗	๓๒.๓๒	๒๘.๐๒	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๘	๓๓.๑๔	๒๕.๒๖	๓๑.๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๒๗.๙	๓๖.๒๔	๒๗.๑๗	๓๔.๕๖

๔.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัดสำนักงานพุทธฯ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๖๕	๕๐.๗๙	๓๖.๐๖	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๗๗	๒๔.๙๙	๑๕.๒๘	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๖	๓๐.๒๗	๒๔.๖๕	๒๘.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๐๘	๓๘.๙๑	๓๒.๗๗	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐	๓๐.๗๐	๑๙.๖๓	๒๕.๕๖
เฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๐๓	๓๕.๑๓	๒๕.๖๘	๓๑.๗๕

๔.๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๒.๐๐	๓๗.๙๔	-๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๙	๒๑.๐๑	-๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๑	๒๖.๕๗	-๑.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๙	๒๖.๐๘	-๐.๕๑
เฉลี่ย	๒๙.๘๗	๒๗.๙	-๑.๙๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๓๒.๒๗	๔๐.๖๕	๘.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๐	๑๖.๗๗	-๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๒	๒๖.๑๖	-๐.๗๖
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๔๒	๓๔.๐๘	-๓.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๗	๒๐.๕๐	-๒.๔๗
เฉลี่ย	๒๖.๔๐	๒๗.๖๓	๓.๕๘

หมายเหตุ. มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ ยอดเยี่ยม	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๕ รายวิชา
๔ ดีเลิศ	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๓ รายวิชา
๓ ดี	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๒ รายวิชา
๒ ปานกลาง	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่า ระดับประเทศ ๑ รายวิชา
๑ กำลังพัฒนา	- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่า ระดับประเทศ

๑.๗ ผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗.๑ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔
ณ โรงเรียนวัดเนินบุญญาราม (วัดต้นมะม่วง) ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ดังนี้

ผลการแข่งขัน	ม.ต้น	ม.ปลาย/ไม่จำกัดชั้น	รวม
อันดับ ๑	๔ รายการ	๔ รายการ	๘ รายการ
อันดับ ๒	๓ รายการ	๓ รายการ	๖ รายการ
อันดับ ๓	๒ รายการ	๓ รายการ	๕ รายการ
อันดับ ๔	๑ รายการ		๑ รายการ

รายการแข่งขัน และครูผู้ควบคุมฝึกซ้อม

รายการแข่งขัน	ระดับ	รางวัล/ อันดับ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ เหรียญ	ชื่อ-สกุล	ครู ผู้ฝึกสอน
ตอบปัญหาวิชา ภาษาไทย	ม.ต้น	ที่ ๓	๙๖	ทอง	ส.ณ.กฤษฎาภณ ทาทอง	๑) นางลัดดา พลหาญ ๒) พระมหาอุทิศ ชีรวโร
	ม.ปลาย	ที่ ๑	๙๐	ทอง	ส.ณ. ปณิธาน มั่งคั่ง	๑) นางลัดดา พลหาญ ๒) พระมหาอุทิศ ชีรวโร
ตอบปัญหาวิชา คณิตศาสตร์	ม.ต้น	ที่ ๑	๘๒	ทอง	ส.ณ. สรายุทธ จิตเพ็ชร	๑) นางสาวกัศยกร ศิริฉัตรเดชา ๒) พระมหาสนธิ สมนต์ปาสาทิโก
	ม.ปลาย	ที่ ๑	๕๘	ชมเชย	ส.ณ. ชนาธิป สกุลปรารค์ทอง	๑) นายสมพงษ์ วิชา ๒) พระมหาสนธิ สมนต์ปาสาทิโก
ตอบปัญหาวิชา วิทยาศาสตร์	ม.ต้น	ที่ ๒	๑๐๐	ทอง	ส.ณ.คุณานนท์ สุวรรณโชติ	๑) นางสาวดาวัลย์ เกิดสวัสดิ์ ๒) พระมหาชาติรี เตชชมโม
	ม.ปลาย	ที่ ๑	๑๐๐	ทอง	ส.ณ.เอกชัย ใจดี	๑) นางสาวปภัสดา โชติรีน ๒) พระมหาเมธา อภินนโท
ตอบปัญหาวิชา สังคมศึกษาฯ	ม.ต้น	ที่ ๑	๑๐๐	ทอง	ส.ณ. สิทธิพันธ์ กองรัมย์	๑) นายอัครเดช หมูวิเศษ ๒) พระมหาพัทธนชัย คมภิรตปญโญ
	ม.ปลาย	ที่ ๓	๔๐	ชมเชย	ส.ณ. อนิรุจน์ แก้วคำ	๑) นายประสาน จันทมาลา ๒) พระมหาพัทธนชัย คมภิรตปญโญ
ตอบปัญหาวิชา พระพุทธศาสนา	ม.ต้น	ที่ ๒	๘๖	ทอง	ส.ณ. ปิยะ ห้วยจันทร์	๑) พระมหาวิญญู กิตติเมธี ๒) พระมหาเมธา อภินนโท
	ม.ปลาย	ที่ ๑	๑๐๐	ทอง	ส.ณ.สิริพัฒน์ วงศ์จันทร์ทอง	๑) พระมหาฉลอง เขมรโต ๒) พระมหาเมธา อภินนโท
ตอบปัญหาวิชา สุขศึกษาฯ	ม.ต้น	ที่ ๓	๙๔	ทอง	ส.ณ. นราวิชญ์ ก้อนแก้ว	๑) พระมหาภานุพงษ์ ธมมทสสี ๒) พระมหาสมถวิล อิจจิตโต
	ม.ปลาย	ที่ ๒	๙๖	ทอง	ส.ณ. กษิติศ ดวงจินดา	๑) พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี ๒) พระมหาสมถวิล อิจจิตโต
ตอบปัญหาวิชา ศิลปะ	ม.ต้น	ที่ ๑	๑๐๐	ทอง	ส.ณ. เตโชดม ขาววิสุทธิ์	๑) นางสถาพร พานิชศิริ ๒) พระมหาอาทิตย์ อาทิตตปญโญ
	ม.ปลาย	ที่ ๒	๙๖	ทอง	ส.ณ. อนิรุจน์ แก้วคำ	๑) นางสถาพร พานิชศิริ ๒) พระมหาอาทิตย์ อาทิตตปญโญ
ตอบปัญหา วิชาการงาน อาชีพฯ	ม.ต้น	ที่ ๔	๗๘	ทอง	ส.ณ. วุฒิภัทร บุญยืน	๑) นายชาญนุสิษฐ์ มะลิซ้อน ๒) พระมหานิรันดร์ ชุตินธโร
	ม.ปลาย	ที่ ๒	๙๘	ทอง	ส.ณ. อำนาจ คงเจริญ	๑) นายชาญนุสิษฐ์ มะลิซ้อน ๒) พระมหานิรันดร์ ชุตินธโร
ตอบปัญหาวิชา ภาษาอังกฤษ	ม.ต้น	ที่ ๒	๓๓	ทอง	ส.ณ. สิทธิพล นิวัติ	๑) นางพัชรินทร์ เกิดไพบูลย์ ๒) พระมหาจิรฐ์ ปญญาวิชโร
	ม.ปลาย	ที่ ๓	๒๘	ชมเชย	ส.ณ. ธนพงษ์ ยิ่งนาม	๑) พระครูโสภิตวรกิจพิพัฒน์ ๒) พระมหาจิรฐ์ ปญญาวิชโร
	ม.ต้น	ที่ ๑	๙๔	ทอง	ส.ณ. วีระโชติ สายสังข์	๑) พระมหานพคุณ สาสมนตี

รายการแข่งขัน	ระดับ	รางวัล/ อันดับ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ เหรียญ	ชื่อ-สกุล	ครู ผู้ฝึกสอน
ตอบปัญหาวิชา ภาษาบาลี						๒) พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ
	ม.ปลาย	ที่ ๓	๕๔	ชมเชย	ส.ณ.เกรียงไกร ยั่งยืน	๑) พระมหาวิฑูรย์ กิตติปัญญา ๒) พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโญ

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จุดประสงค์	สถิติการใช้
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายใน สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูล	๕๐ รูป/คน ต่อวัน
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายใน สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลและ มีผู้คอยให้คำชี้แนะเฉพาะทางอย่าง ใกล้ชิด	๔๐ รูป/คน ต่อวัน

๒) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	จุดประสงค์
๑. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์
๒. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา	ให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์
๓. วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	ให้ความรู้ด้านวิชาการ, เน้นแนว
๔. หอศิลป์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์	ให้ความรู้ด้านศิลปศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้ง ๓ แผนก คือ แผนกบาลี แผนกนักธรรม และแผนกสามัญศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกรูปอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูบุคลากรให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ครูในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง “อัมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย ใตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์” ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตด้วยการสวดมนต์และเจริญจิตภาวนา

ข้อมูล หลักฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนกบาลี ได้แก่

- (๑) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาบาลี
- (๒) โครงการอบรมบาลีก่อนสอบบาลีสนาทหลวงประจำปี
- (๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนแผนกบาลี

แผนกนักธรรม ได้แก่

- (๑) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนนักธรรม
- (๒) กิจกรรมอบรมก่อนสอบนักธรรมสนามหลวงประจำปี

แผนกสามัญศึกษา ได้แก่

- (๑) การอบรมก่อนสอบวัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
- (๒) การอบรมก่อนสอบวัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- (๓) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดบอร์ด
 - การอบรม O-NET ก่อนสอบรายวิชาภาษาไทย
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
- (๔) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 - การอบรม O-NET ก่อนสอบรายวิชาคณิตศาสตร์
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
 - พัฒนาสื่อการสอนเพาเวอร์พอยท์
 - เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- (๕) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 - การอบรม O-NET ก่อนสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - กิจกรรมตามล่าหาดูดาว ณ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- (๖) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - การอบรม O-NET ก่อนสอบรายวิชาสังคมศึกษา
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งในด้านสังคมและศาสนา
- (๗) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
 - กิจกรรมประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียน (วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก)
 - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุกรรมอันไม่พึงประสงค์
- (๘) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
- (๙) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
 - กิจกรรมหัตถกรรม ทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว
 - กิจกรรมงานเกษตร ปลูกผักศาสตร์พระราชา
 - งานพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- (๑๐) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 - การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔
- (๑๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานกิจกรรมนักเรียน
 - (๑) กิจกรรมเข้าแถวไหว้พระสวดมนต์
 - (๒) กิจกรรมเจริญจิตภาวนาก่อนเข้าเรียน
 - (๓) กิจกรรมทำความสะอาดวันโกน
 - (๔) กิจกรรมขึ้นศาลาวันธรรมสวนะ

(๕) กิจกรรมปรับปรุงทัศนียภาพโรงเรียน

- โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานก่อนจบหลักสูตร
- กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- งานสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ แผนกบาลี ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มีผู้เรียนสามารถสอบได้บาลีสันสกฤต ปีกการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ รูป

จำนวนผู้สอบได้ ไม่ติด อันดับ ๓๐ ของประเทศเลย จัดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒.๑.๒ แผนกนักธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มีผู้เรียนสามารถสอบได้นักธรรมนามหลวง ปีกการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๐ รูป

คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๓ แผนกสามัญศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีกการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ม. ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ม. ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา ได้สูงกว่าระดับ ๒ วิชา อยู่ในระดับ ดี

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ

ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ระดับชั้น ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ รายวิชา สูงกว่าระดับสังกัด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่มที่ ๑๒ ครั้งที่ ๑๔ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้

อันดับ ๑ คัดลายมือภาษาไทย ม.ต้น

อันดับ ๑ คัดลายมือภาษาไทย ม.ปลาย

อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ม.ปลาย

อันดับ ๑ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย

อันดับ ๒ แต่งกลอนสด ม.ปลาย

อันดับ ๒ เขียนเรียงความ ม.ปลาย

อันดับ ๒ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ต้น

อันดับ ๓ เขียนเรียงความ ม.ต้น

อันดับ ๔ แต่งกลอนสด ม.ต้น

อันดับ ๔ ตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ม.ต้น

๓.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้

อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย

อันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้

- อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
 อันดับ ๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น
 เหรียญทอง โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.ต้น
 เหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสำรวจ ม.ต้น
 อันดับ ๕ ตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น

๓.๔) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้
 อันดับ ๑ เขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นตรี
 อันดับ ๑ เขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นเอก
 อันดับ ๑ บรรยายธรรมภาคภาษาไทย ม.ปลาย
 อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษาฯ ม.ต้น
 อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษาฯ ม.ปลาย
 อันดับ ๒ บรรยายธรรมภาคภาษาไทย ม.ต้น
 อันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาพระพุทธศาสนา ม.ปลาย
 อันดับ ๔ เขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นโท
 อันดับ ๔ ตอบปัญหาวิชาพระพุทธศาสนา ม.ต้น

๓.๕) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา**

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ดังนี้
 อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.ปลาย
 อันดับ ๖ ตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.ต้น

๓.๖) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ** ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้

- อันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาศิลปะ ม.ต้น
 อันดับ ๔ ประติมากรรมลอยตัว (ปั้นดินเหนียว) ม.ปลาย
 อันดับ ๔ วาดภาพระบายสี (ใช้สีโปสเตอร์) ม.ปลาย
 อันดับ ๔ ประติมากรรมลอยตัว (ปั้นดินเหนียว) ม.ต้น
 อันดับ ๖ วาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ) ม.ต้น
 อันดับ ๖ ตอบปัญหาวิชาศิลปะ ม.ปลาย

๓.๗) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้
 อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.ต้น
 อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.ปลาย
 อันดับ ๑ การทำหนังสือ

๓.๘) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ** ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ดังนี้

- อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี ม.ต้น
 อันดับ ๒ บรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ ม.ต้น
 อันดับ ๒ การเล่านิทาน (Story Telling) ม.ต้น
 อันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี ม.ปลาย
 อันดับ ๒ ตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น
 เหรียญเงิน บรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ ม.ปลาย
 อันดับ ๓ ตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ ม.ปลาย

เหรียญทองแดง การเล่านิทาน (Story Telling) ม.ปลาย

๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๕ ตอบปัญหาภาษาไทย ม.ปลาย

อันดับ ๙ คัดลายมือภาษาไทย ม.ปลาย

อันดับ ๑๐ คัดลายมือภาษาไทย ม.ต้น

อันดับ ๗ การท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย

๔.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๗ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย

๔.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๖ ตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย

อันดับ ๑๑ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.ต้น

อันดับ ๑๑ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.ปลาย

อันดับ ๑๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสำรวจ ม.ต้น

อันดับ ๑๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสำรวจ ม.ปลาย

อันดับ ๑๓ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น

๔.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๒ เขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นตรี

อันดับ ๓ บรรยายธรรมภาคภาษาไทย ม.ปลาย

อันดับ ๓ ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ม.ต้น

อันดับ ๖ เขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นเอก

อันดับ ๖ ตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ม.ปลาย

๔.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๗ ตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.ปลาย

๔.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ (ไม่มี)

๔.๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๑ ตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.ปลาย

อันดับ ๑๐ ตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.ต้น

อันดับ ๑๓ การจัดสวนแก้ว ม.ปลาย

อันดับ ๑๔ การทำหนังสือ

๔.๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ดังนี้

อันดับ ๘ ตอบปัญหาภาษาบาลี ม.ต้น

อันดับ ๙ การเล่านิทาน (Story Telling) ม.ปลาย

อันดับ ๑๒ บรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ ม.ปลาย

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่

โรงเรียนกำหนด โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๘๑.๕๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๖๐.๙๘ อยู่ในระดับ ดี

๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๘๑.๕๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๘) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อาทิ กิจกรรมหัตถกรรม ทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว สิ่งประดิษฐ์จากไม้ไผ่

๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๘๑.๔๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อาทิ การทำสบู่ น้ำยาอเนกประสงค์ ปลุกผักศาสตร์พระราชา ทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ติดตั้งชั้นเหล็ก การติดตั้งลูกบิด เป็นต้น

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๗๖.๔๕ อยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

๑) ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ม.๓ และ ม.๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) **ทุกรายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ**

๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการดูแลสุขภาพจิตด้วยการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา

๔. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ทุกรายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ**

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **สูงกว่า** เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **สูงกว่า** เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

(๑) โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

(๒) งานพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

(๓) งานพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานพัฒนาบุคลากร

(๔) งานพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป

- การประชุมสามัญประจำปีของโรงเรียน
- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่/วัสดุอุปกรณ์

(๕) งานพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- งานค่าตอบแทนบุคลากร

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ชัดเจน แบ่งการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการ

๒) การนิเทศติดตาม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยงานเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยงานเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกรูปมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- (๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๓) กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- (๔) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๕) การวัดและประเมินผลการเรียน
- (๖) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๗) ตารางสอนของครูที่ได้รับมอบหมาย
- (๘) บันทึกการสอนของครูรายคาบ
- (๙) สื่อนวัตกรรมของครู
- (๑๐) สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๑๑) งานวิจัยชั้นเรียน
- (๑๒) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- (๑๓) การสร้างบรรยากาศห้องเรียนและโรงเรียน
- (๑๔) สรุปผลการนิเทศติดตาม/ข้อมูลย้อนกลับ รายงานโครงการครูศิษย์สานฝันสู่วันสำเร็จ
- (๑๕) ห้องสมุดและสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด

๒. ผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ B-NET ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ดังที่มีผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรของโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ม.๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการดูแลสุขภาพจิตด้วยการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ชัดเจน แบ่งการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๒) สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
 - ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
 - ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาคำได้
 - ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน การประกัน คุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกรูป/คน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อ นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(พระราชปริยัติสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบท้ายประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๘)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ (๘๗.๑๗)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๖ ได้ระดับ ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ (๘๑.๒)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษามีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า ๕๙
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง

คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ระดับ ๓ ระดับดี

คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ

คิดเป็นร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กำหนดค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๑ แผนกบาลี	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒ แผนกนักรธรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๓ แผนกสามัญศึกษา	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ กำลังพัฒนา	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓ ดี	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ กำลังพัฒนา	๑) จัดการเรียนรู้ที่ ไม่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างไม่เป็นระบบ
๒ ปานกลาง	๑) จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ ดี	๑) จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	๑) จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	๑) จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR)



ด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑) พระราชภาวนาพิธาน วิ. | ที่ปรึกษา |
| ๒) พระราชปริยัติสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๓) พระครูสุตภาวนาพิธาน | รองประธานกรรมการ |
| ๔) พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโน | กรรมการ |
| ๕) พระมหาชาติ เตชธมโม | กรรมการ |
| ๖) พระมหาเมธา อภินันโท | กรรมการ |
| ๗) พระมหาสมณวิมล อธิจิตโต | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงาน ให้เกิดผลประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑) พระครูสุตภาวนาพิธาน | ประธานกรรมการ |
| ๒) พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) พระมหาชาติ เตชธมโม | กรรมการ |
| ๔) พระมหาเมธา อภินันโท | กรรมการ |
| ๕) พระมหาสมณวิมล อธิจิตโต | กรรมการ |
| ๖) พระมหาวิทยา กิตตปญโญ | กรรมการ |
| ๗) พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี | กรรมการ |
| ๘) นางศศิธร กุลศรี | กรรมการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา และ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนและครู

๓. คณะกรรมการผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) การพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑) พระราชปริยัติสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒) พระครูสุตภาวนาพิธาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโน | กรรมการ |
| ๔) พระมหาชาติ เตชธมโม | กรรมการ |

๕) พระครูโสภิตวรกิจพิพัฒน์	กรรมการ
๖) พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	กรรมการ
๗) พระมหาวิญญู กิตติเมธี	กรรมการ
๘) พระมหาอุทิศ อธิวโร	กรรมการ
๙) พระมหาเมธา อภินนโท	กรรมการ
๑๐) พระมหาฉลอง เขมรโต	กรรมการ
๑๑) พระมหาวิทยา กิตติปัญโญ	กรรมการ
๑๒) พระมหาพัทธนชัย คมภีรปัญโญ	กรรมการ
๑๓) พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี	กรรมการ
๑๔) พระมหาอาทิตย์ อาทิตตปัญโญ	กรรมการ
๑๕) พระมหาภาณุพงศ์ ทมมทสสี	กรรมการ
๑๖) พระมหานพคุณ สาสนมนต์	กรรมการ
๑๗) นางสาวพร พานิชศิริ	กรรมการ
๑๘) นางสาวดาวัลย์ เกิดสวัสดิ์	กรรมการ
๑๙) นายสมพงษ์ วิชา	กรรมการ
๒๐) นายอัครเดช หมูวิเศษ	กรรมการ
๒๑) นายประสาน จันทมาลา	กรรมการ
๒๒) นายชาญนุสิฐ มะลิซ้อน	กรรมการ
๒๓) นางลัดดา พลหาญ	กรรมการ
๒๔) นางพัชรินทร์ เกิดไพบูลย์	กรรมการ
๒๕) นางสาวปัสดา โชติรัตน์	กรรมการ
๒๖) นางสาวกชชยกร ศิริฉัตรเดชา	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลเชิงลึกผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในแบบประเมินมาตรฐานการศึกษา

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูล/ แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๒) จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง
- ๓) เผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑) พระครูสุตภาวนาพิธาน	ประธานกรรมการ
๒) พระมหาพิชัยมรกต ปรีบุญโณ	รองประธานกรรมการ
๓) พระมหาชาติรี เตชธมโม	กรรมการ
๔) พระมหาเมธา อภินนโท	กรรมการ
๕) พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	กรรมการ
๖) พระมหาวิทยา กิตติปัญโญ	กรรมการ/เลขานุการ
๗) พระมหาประดิษฐ์ นนทเมธี	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองให้มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒) จัดหาภาพประกอบผลการปฏิบัติงานของการจัดการศึกษา

๕. จัดหาภาพประกอบ น้ำปานะ อาหารว่าง ประกอบด้วย

๑. พระมหาชาติรี เตชธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	กรรมการ
๓. นางศศิธร กุลศรี	กรรมการ
๔. นายสมเกียรติ ชิตสมบัติ	กรรมการ
๕. นายจิณณพัต เสน่หา	กรรมการ
๖. นายวรเศรษฐ์ กาวรรณ	กรรมการ
๗. นางวรรณิ์ เนินทราย	กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดหาน้ำปานะถวายพระ จัดหาอาหารว่างบริการครูฆราวาส พร้อมจัดเก็บให้เรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริง เพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาต่อไป

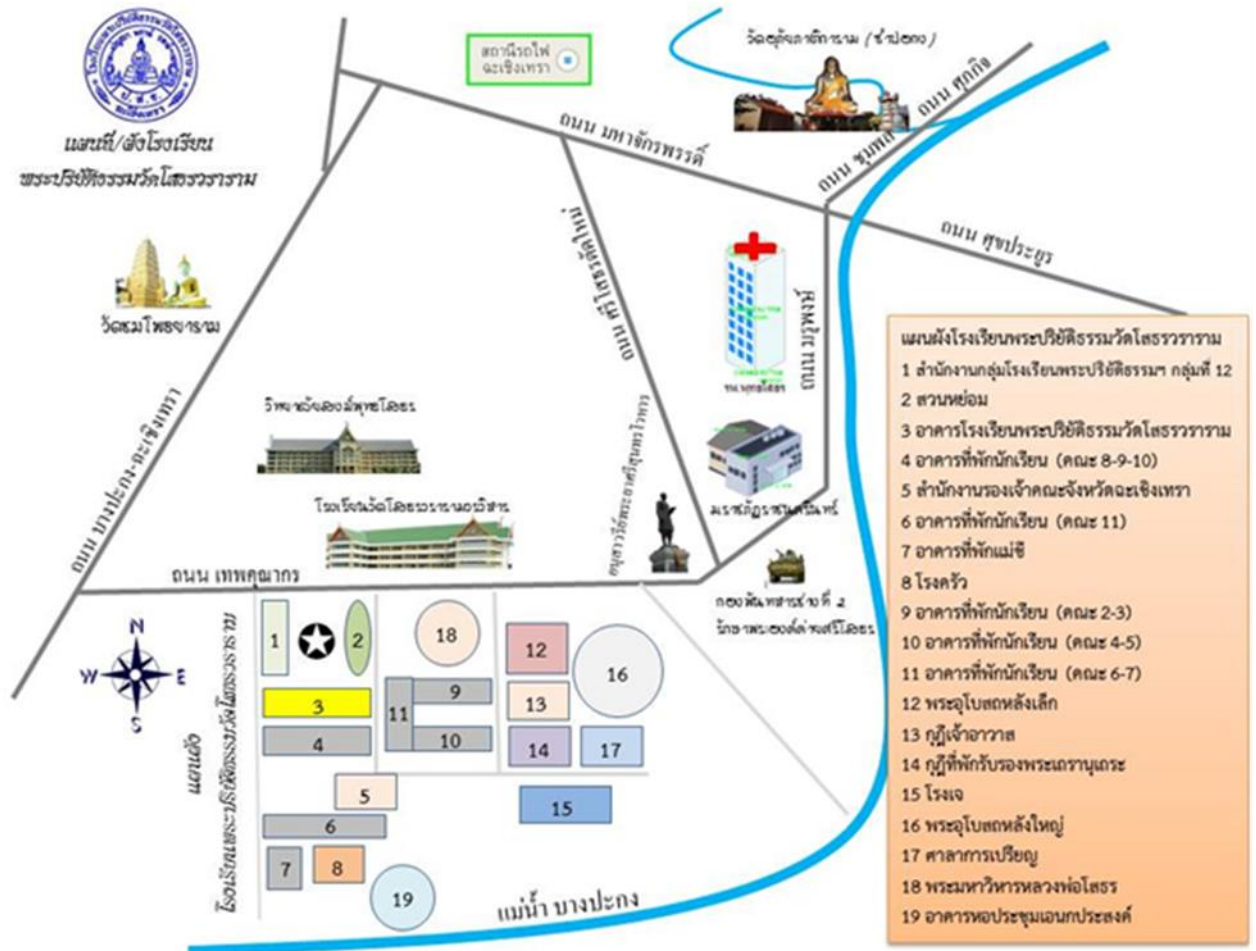
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระราชปรีดีสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปรีดีธรรมวัดโสธรวราราม

แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

