



รายงานผล

การประเมินพัฒนาตนเอง

ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 12
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามต่อไป



พระมหาพิชัยมก์ ปริบูรณ์

รักษาการผู้อำนวยการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

30 เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	2
ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร	6
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	13
ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2566	14
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2566	30
ข้อมูลอาคารสถานที่	35
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	36
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	69
จุดเด่น	69
จุดควรพัฒนา	70
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	71
ความต้องการช่วยเหลือ	71

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ข	คำรับรอง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ค	ประกาศโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามพุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ภาคผนวก ง	คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามปีการศึกษา 2566
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ ระดับชาติ B-Net, O-NET
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ภาคผนวก ญ	คำรับรอง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ภาคผนวก ต	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ภาคผนวก ถ	ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตที่ 12 จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้บริหารสถานศึกษา : พระมหาพิชัยมรกต ปริบุญโน (เพี้ยซ้าย)

ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน

นักเรียน จำนวน 137 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล บริหารจัดการโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการศึกษาแบบ PST Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง

ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566 และปีงบประมาณ 2567 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินงานตามโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถี ชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการ เสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ใน การเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการ บันทึกล้างสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็น กัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา

ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.1.2 สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

1.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความนิยมที่พึงประสงค์

1.1.4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.5 มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1.6 โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

1.1.8 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ การสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.2.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัฏกรรมการบริหารจัดการศึกษา PST MODEL โดยความร่วมมือร่วมของทุกฝ่าย

1.2.2 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

1.2.3 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach)

1.2.4 มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

1.2.5 โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.6 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.3.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.2 มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.1.1 พัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

2.1.2 พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่หลากหลาย

2.2.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.2.3 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

2.3.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม นำเสนอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- 2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา
- 3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 4) ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- 6) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- 7) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- 8) ข้อมูลอาคารสถานที่
- 9) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 10) ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม
- 11) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	7024011201
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Prapariyattidhamma Watsothornwararam School
ที่ตั้ง	เลขที่ 134 ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000
หมายเลขโทรศัพท์	038 821 397
โทรสาร	038 821 397
อีเมล	sothorn@pst.ac.th
เว็บไซต์	www.pstschools.com
เฟซบุ๊ก	www.facebook.com/pstschool
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง	29 พฤษภาคม 2535

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2568 นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2566 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2568 นำกระบวนการสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังต่อไปนี้

2.1 ปรัชญาการศึกษา

ปณฺญา นรานุ รตนํ ปัญญาเป็นสมบัติอันประเสริฐของมนุษย์

2.2 วิสัยทัศน์

2.2.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดีเป็นศาสนทายาท มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21”

2.2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.3 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน

2.4 เอกลักษณ์

“บาลีล้ำหน้า ห่มผ้าเป็นปริณทล”

2.5 อัตลักษณ์

“มีความรู้พระปริยัติธรรมเป็นหลัก เน้นหนักพระบาลี”

2.6 คำขวัญ

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำทางชีวิต

2.7 ค่านิยมองค์กร

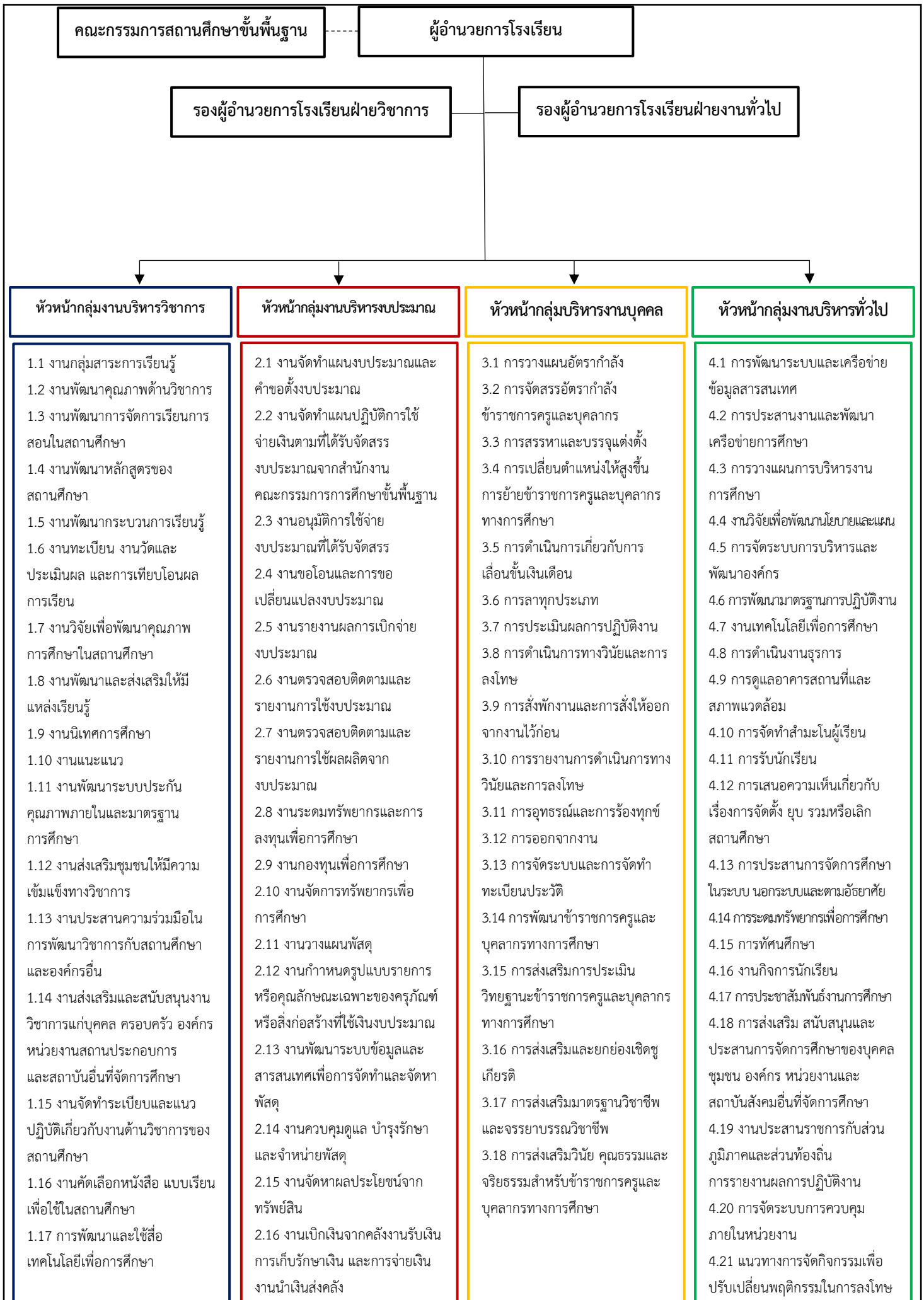
วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

2.8 เป้าประสงค์โรงเรียน

- 1) ผู้เรียนเป็นศาสนทายาท ที่มีความรู้ คู่ความประพฤติที่ดี
- 2) ผู้เรียน มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3) ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.9 โครงสร้างการบริหาร

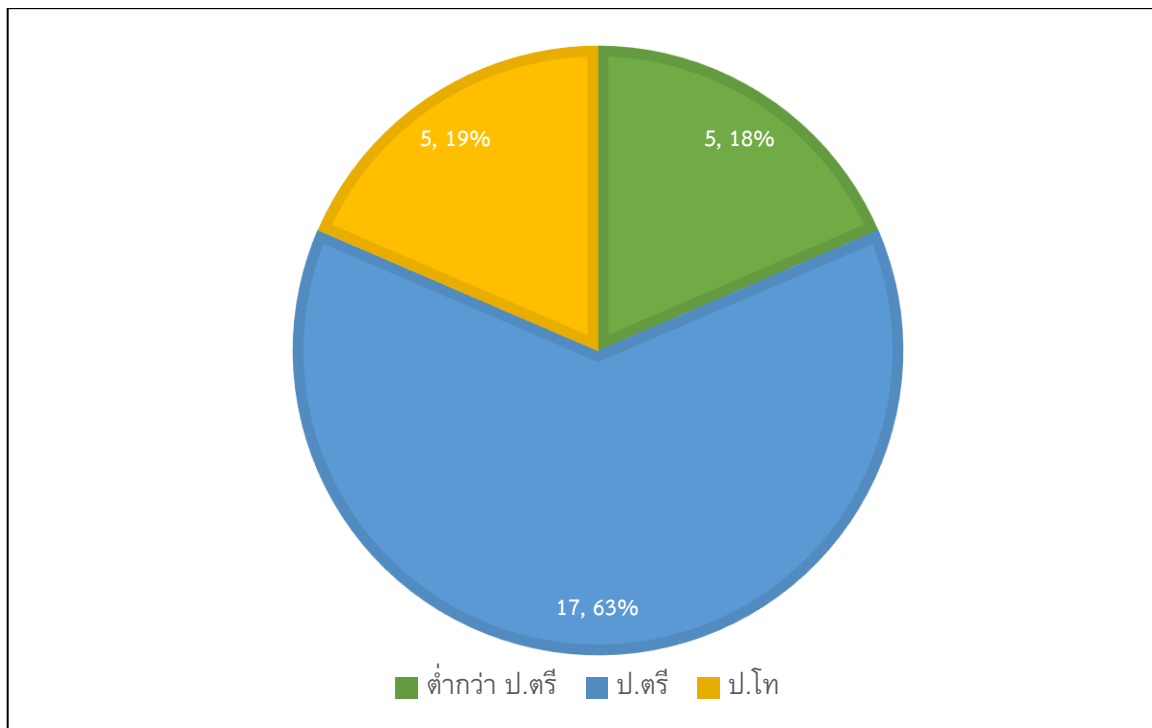


3. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

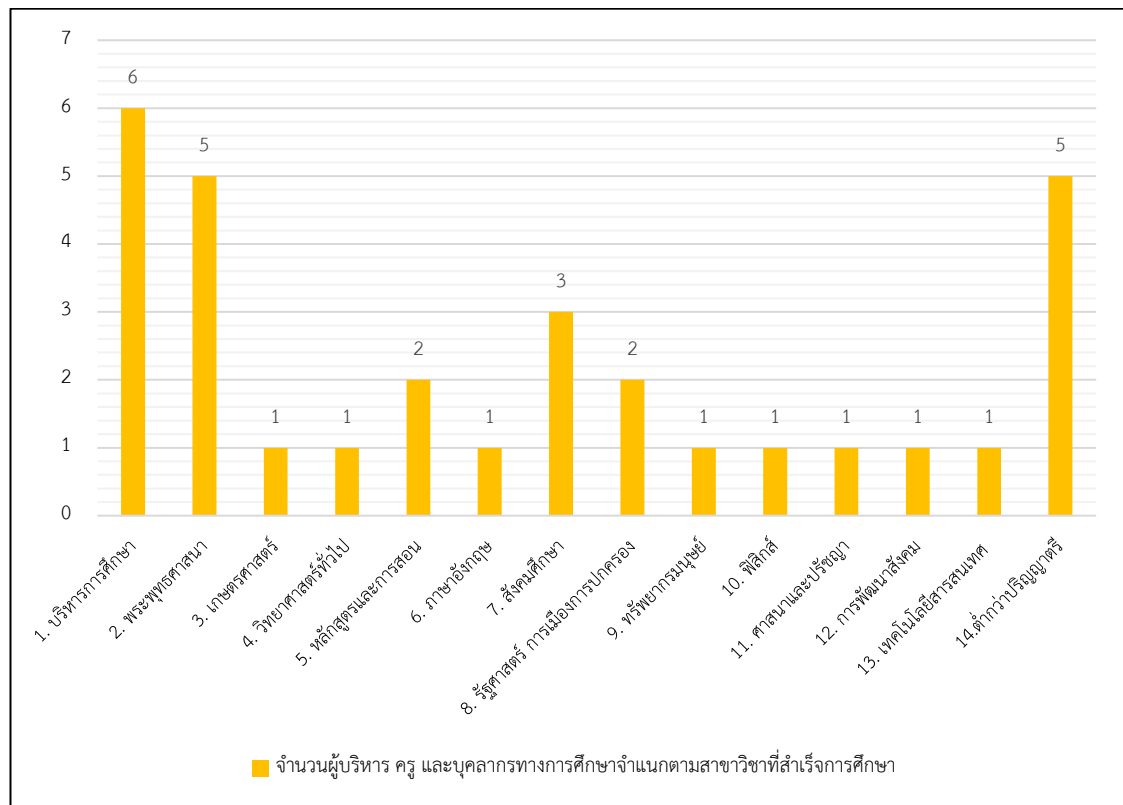
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	บรรพชิต	คฤหัสถ์	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้จัดการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	
ผู้อำนวยการโรงเรียน		-	-	-		-	
ครูประจำ จศป	11	6	1	15	4	-	20
ครูพิเศษ	3	4	-	-	-	-	-
นักวิชาการ		2	1	1	-	-	20
เจ้าหน้าที่		4	3	1	-	-	-
รวม	15	16	5	17	5	-	-
	31		31				20

3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	6	20
2. พระพุทธศาสนา	5	20
3. เกษตรศาสตร์	1	20
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	20
5. หลักสูตรและการสอน	2	20
6. ภาษาอังกฤษ	1	20
7. สังคมศึกษา	3	20
8. รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง	2	20
9. ทรัพยากรมนุษย์	1	20
10. ฟิสิกส์	1	20
11. ศาสนาและปรัชญา	1	20
12. การพัฒนาสังคม	1	20
13. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	20
14. ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	
		-
รวม	31	



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

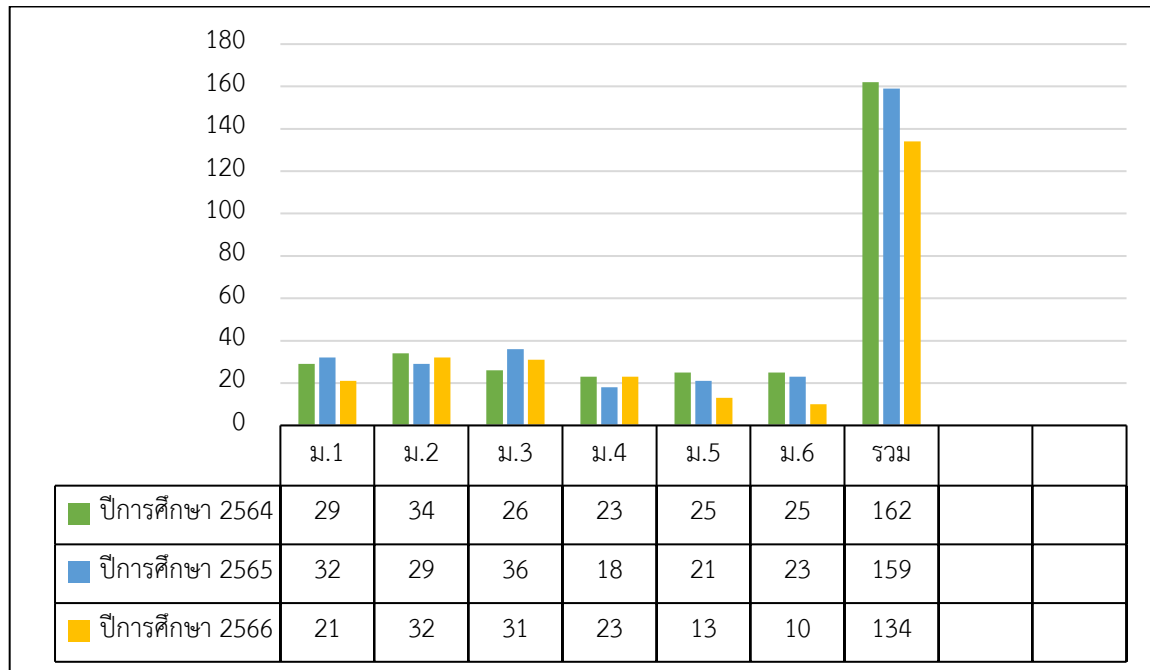
4.1 ข้อมูลผู้เรียน

4.1.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียน ต่อห้อง
	พระ	สามเณร			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	21	21	1	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	32	32	2	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	31	31	2	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	23	23	1	23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	10	10	1	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	17	17	1	17
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา		134	134	8	1 : 17
รวมทั้งหมด	-	134	134	8	

4.1.2 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

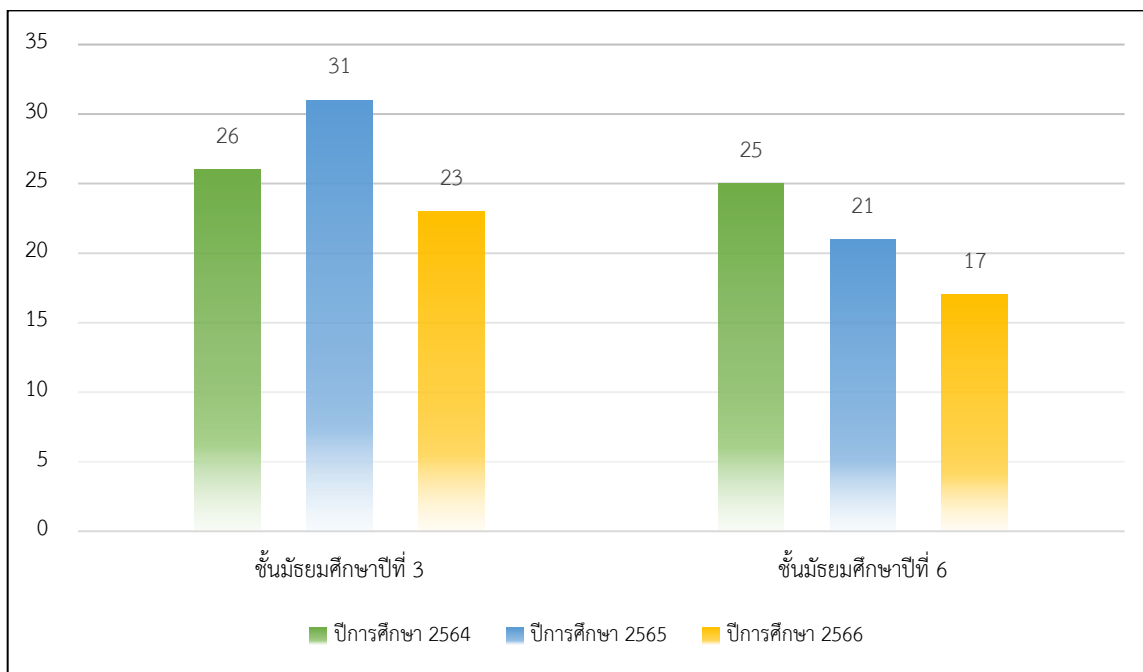
4.1.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า **มีแนวโน้มลดลง** ตามลำดับ

4.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



ปีการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
2564	26	26	100	25	25	100
2565	36	31	86	22	21	95
2566	31	23	74	17	17	100

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ทุกปีการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97 และมีนักเรียนที่ออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 3

มัธยมศึกษาตอนต้น

- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สมัครเข้าบวชเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 14 รูป คิดเป็นร้อยละ 61
- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลาสิกขา เพื่อสมัครเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น จำนวน 7 รูป คิดเป็นร้อยละ 30

- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลาสิกขา เพื่อประกอบสัมมาชีพ
จำนวน 2 รูป คิดเป็นร้อยละ 9
- มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ) .

มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สมัครเข้าบวชเรียนต่อใน
ระดับอุดมศึกษา จำนวน 8 รูป คิดเป็นร้อยละ 47
- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ลาสิกขา เพื่อสมัครเข้าเรียนต่อใน
ระดับอุดมศึกษา จำนวน 6 รูป คิดเป็นร้อยละ 35
- ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ลาสิกขา เพื่อประกอบสัมมาชีพ
จำนวน 3 รูป คิดเป็นร้อยละ 18
- มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ) .

4.3 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
4.3.1 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	
4.3.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	200	

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
พุทธศักราช 2566

6. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566

6.1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (รวมทั้งโรงเรียน)

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		หมายเหตุ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0, ร,มส.			จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	134	46	11	27	9	11	13	10	7	134	2.79	84	62.69	
คณิตศาสตร์	134	33	15	17	19	9	9	10	22	134	2.40	65	48.51	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	29	24	27	10	5	12	7	20	134	2.56	80	59.70	
เทคโนโลยี	134	24	38	20	12	10	12	5	13	134	2.71	82	61.19	
สังคมศึกษาฯ	134	33	23	20	11	9	8	8	22	134	2.50	76	56.72	
พุทธประวัติ	134	34	10	10	11	24	10	3	31	134	2.12	54	40.30	
ธรรม	134	36	13	9	18	15	6	2	35	134	2.19	58	43.28	
วินัย	134	33	19	10	17	11	10	3	31	134	2.24	62	46.27	
ประวัติศาสตร์	117	25	14	11	6	16	10	32	3	117	2.34	50	42.74	
หน้าที่พลเมือง	117	55	12	13	7	15	5	6	4	117	3.08	80	68.38	
สุขศึกษา	134	40	24	19	11	12	3	7	18	134	2.69	83	61.94	

ศิลปะ	134	31	18	24	13	17	9	9	13	134	2.56	73	54.43	
การงานอาชีพ	117	38	11	15	12	17	10	8	6	117	2.76	64	54.70	
คอมพิวเตอร์	134	33	16	19	25	11	8	10	12	134	2.62	68	50.75	
ภาษาอังกฤษ	134	29	22	17	14	8	22	19	3	134	2.57	68	50.75	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	53	6	10	17	3	4	13	0	0	53	2.71	33	62.26	
บาลีไวยากรณ์	134	39	14	9	13	15	11	5	28	134	2.28	62	46.27	
บาลีแปล	134	34	17	12	10	12	13	6	30	134	2.19	63	47.01	
รวม	2,280	598	311	296	221	221	184	150	298	2,280	2.52	1,205	53.22	
ร้อยละ	100.00	26.23	13.64	12.98	9.69	9.69	8.07	6.58	13.07	100.00				

ร้อยละของนักเรียน

ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	จำนวน 1,205.	คิดเป็นร้อยละ 53.22
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	จำนวน 776	คิดเป็นร้อยละ 33.71
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร,มส.)	จำนวน 297	คิดเป็นร้อยละ 13.07

6.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา																	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ 2	บาลีเวทย์มนต์	บาลีแปล
ม. 1	14	12	11	8	8	8	8	10	10	14	13	11	14	7	12	-	9	9
ม. 2/1	9	8	8	9	10	7	7	8	8	10	10	10	9	7	8	-	8	7
ม. 2/2	11	9	5	7	12	5	4	4	7	12	9	10	5	8	6	-	5	7
ม. 3/1	9	8	10	9	6	8	7	8	4	8	9	9	12	8	5	-	7	7
ม. 3/2	7	5	7	8	2	4	4	5	5	7	6	3	7	7	4	-	3	3
รวม	50	42	41	41	38	32	30	35	34	51	47	43	47	37	35	-	32	33
ร้อยละ	61.73	51.85	50.62	50.62	46.91	39.51	37.04	43.21	41.98	62.96	58.02	53.09	58.02	45.68	43.21	00.00	39.51	40.74
ม. 4	13	11	14	15	17	15	16	17	13	18	15	15	10	14	14	14	15	16
ม. 5	7	4	9	10	8	3	1	2	3	11	9	5	7	9	8	8	2	2
ม. 6	14	8	16	16	13	8	7	8	0	0	12	10	0	8	11	11	13	12
รวม	34	23	39	41	38	26	24	27	16	29	36	30	17	31	33	33	30	30
ร้อยละ	64.15	43.40	73.58	77.36	71.70	49.00	45.28	50.94	11.44	80.56	67.92	56.60	47.22	58.49	62.26	62.26	56.60	56.60
ทั้งโรงเรียน	84	65	80	82	76	58	54	62	50	80	83	73	64	68	68	33	62	63
ร้อยละ	62.69	48.51	59.70	61.19	56.72	43.28	40.30	46.27	42.74	68.38	61.94	54.48	54.70	50.75	50.75	62.26	46.27	47.01
สรุปผล	จำนวนนักเรียนที่ได้มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 1,205 รูป คิดเป็นร้อยละ 53.22																	

6.1.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (รวมทั้งโรงเรียน)

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		หมายเหตุ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0, ร,มส.			จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	134	50	22	14	8	15	9	4	2	124	2.98	86	69.35	
คณิตศาสตร์	134	30	21	19	14	10	12	2	16	124	2.63	70	56.45	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	26	24	12	15	17	10	6	14	124	2.52	62	50.00	
เทคโนโลยี	85	13	15	16	3	6	11	1	10	75	2.53	44	58.67	
สังคมศึกษาฯ	134	37	20	17	14	7	6	8	15	124	2.67	74	59.68	
พุทธประวัติ	134	46	18	17	5	15	12	4	7	124	2.87	81	65.32	
ธรรม	134	44	14	25	10	13	9	5	4	124	2.92	83	66.94	
วินัย	134	42	20	17	9	14	12	6	4	124	2.86	79	63.71	
ประวัติศาสตร์	117	29	10	11	11	9	10	24	3	107	2.49	50	46.73	
หน้าที่พลเมือง	117	37	19	15	14	14	4	4	0	107	3.11	71	66.36	
สุขศึกษา	134	33	44	15	11	9	5	0	7	124	3.08	92	74.19	
ศิลปะ	134	29	21	12	14	17	9	8	14	124	2.55	62	50.00	
การงานอาชีพ	106	34	19	11	17	14	0	0	1	96	3.18	64	66.67	
คอมพิวเตอร์	134	29	30	22	8	12	12	1	10	124	2.82	81	65.32	
ภาษาอังกฤษ	134	23	21	16	12	23	8	19	2	124	2.57	60	48.39	

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	10	10	16	4	8	0	0	0	49	3.06	36	73.47	
บาลีไวยากรณ์	134	54	13	14	15	7	4	3	14	124	2.85	81	65.32	
บาลีแปล	134	48	13	13	18	10	4	4	14	124	2.76	74	59.68	
รวม	2,046	614	354	282	202	220	137	100	137	2,046	2.80	1,250	61.46	
ร้อยละ	100.00	30.01	17.30	13.78	9.87	10.75	6.70	4.89	6.70	100.00				

ร้อยละของนักเรียน

ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	จำนวน 1,250	คิดเป็นร้อยละ 61.09
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	จำนวน 659	คิดเป็นร้อยละ 32.21
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร,มส.)	จำนวน 137	คิดเป็นร้อยละ 6.70

6.1.4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา																	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ธรรม	พุทธประวัติ	วินัย	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ 2	บาลีเวทย์มนต์	บาลีแปล
ม. 1	13	11	10	13	11	13	11	11	11	9	13	12	11	13	9	-	11	11
ม. 2/1	8	6	2	9	7	9	10	10	6	7	8	6	10	9	5	-	11	11
ม. 2/2	8	7	1	6	8	7	5	5	6	9	13	5	10	9	3	-	8	9
ม. 3/1	8	9	9	9	5	13	13	13	6	9	10	6	10	8	4	-	11	11
ม. 3/2	7	5	1	7	5	6	6	5	4	7	7	3	7	7	4	-	5	5
รวม	44	38	23	44	36	48	45	44	33	41	51	32	48	46	25	-	45	47
ร้อยละ	58.67	50.67	30.67	58.67	48.00	64.00	60.00	58.67	44.00	54.67	68.00	42.67	64.00	61.33	33.33	-	61.33	62.67
ม. 4	15	12	14	-	14	20	20	20	12	19	16	9	16	14	12	12	19	17
ม. 5	10	7	9	-	8	3	3	3	5	11	8	9	-	10	9	9	3	3
ม. 6	17	13	16	-	16	12	13	12	-	-	17	12	-	11	14	15	13	7
รวม	42	32	39	-	38	35	36	35	17	30	41	30	16	35	35	36	35	27
ร้อยละ	85.71	65.31	79.59	-	77.55	71.43	73.47	71.43	53.13	93.75	83.67	61.22	76.19	71.73	71.43	73.47	71.43	55.10
ทั้งโรงเรียน	86	70	62	44	74	83	81	79	50	71	92	62	64	81	60	36	81	74
ร้อยละ	69.35	56.45	50.00	58.67	59.68	66.94	65.32	63.71	46.73	66.36	74.19	50.00	66.67	65.32	48.39	73.47	65.32	59.68
สรุปผล	จำนวนนักเรียนที่ได้มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 1,250 รูป คิดเป็นร้อยละ 61.46																	

6.1.5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลต่าง (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	62.69	69.35	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	48.51	56.45	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59.70	50.00	ลดลง
เทคโนโลยี	61.19	58.67	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56.72	59.68	เพิ่มขึ้น
ประวัติศาสตร์	42.74	46.73	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษา	61.94	74.19	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	54.45	50.00	ลดลง
การงานอาชีพ	54.70	66.67	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	50.75	48.39	ลดลง
คอมพิวเตอร์	50.75	65.32	เพิ่มขึ้น
ธรรม	43.28	66.94	เพิ่มขึ้น
พุทธประวัติ	40.30	65.32	เพิ่มขึ้น
วินัย	46.27	63.31	เพิ่มขึ้น
หน้าที่พลเมือง	68.38	66.36	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	62.26	73.47	เพิ่มขึ้น
บาลีไวยากรณ์	46.27	65.32	เพิ่มขึ้น
บาลีแปล	47.01	59.68	เพิ่มขึ้น
รวมทั้งโรงเรียน	53.22	61.46	เพิ่มขึ้น

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	เฉลี่ย
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	53.22	61.46	114.68	57.34
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2)	33.71	32.21	65.92	32.96
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร,มส.)	13.07	6.70	19.77	9.89

หมายเหตุ. โดยรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 57.34 อยู่ในระดับ ดี

6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	20	0	1	8	11	19	95.00
ม.2	31	0	0	17	14	31	100.00
ม.3	30	0	0	17	13	30	100.00
รวม	81	0	1	42	38	80	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	1.23	51.85	46.91	98.77	98.33
ม.4	23	0	0	9	14	23	100.00
ม.5	13	0	0	5	8	13	100.00
ม.6	17	0	0	1	16	17	100.00
รวม	53	0	0	15	38	53	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	28.30	71.70	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	134	0	1	57	76	133	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	0.75	42.54	56.72	99.25	99.25

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 99.25 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	18	0	0	10	8	18	100.00
ม.2	31	0	0	16	15	31	100.00
ม.3	26	0	0	17	9	26	100.00
รวม	75	0	0	43	32	75	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	57.33	42.67	100.00	100.00
ม.4	21	0	0	8	13	21	100.00
ม.5	11	0	0	9	2	11	100.00
ม.6	17	0	0	0	17	17	100.00
รวม	49	0	0	17	32	49	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	34.69	65.31	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	124	0	0	60	64	124	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	48.39	51.61	100.00	100.00

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 ได้ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			ผลต่าง (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	100.00	97.50	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยทั้งโรงเรียน	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 99.63 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4	หมายถึง ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89
ระดับ 3	หมายถึง ดี	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79
ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59
ระดับ 1	หมายถึง กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40

6.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	20	0	1	6	13	19	95.00
ม.2	31	0	0	15	16	31	100.00
ม.3	30	0	0	17	13	30	100.00
รวม	81	0	1	38	42	80	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	1.23	46.91	51.85	98.77	98.33
ม.4	23	0	0	7	16	23	100.00
ม.5	13	0	0	4	9	13	100.00
ม.6	17	0	0	2	15	17	100.00
รวม	53	0	0	13	40	53	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	24.53	75.47	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	134	0	1	51	82	134	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	0.75	38.06	61.19	99.25	99.25

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 99.25 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	18	0	0	6	12	18	100.00
ม.2	31	0	0	18	13	31	100.00
ม.3	26	0	0	15	11	26	100.00
รวม	75	0	0	39	36	75	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	52.00	48.00	100.00	100.00
ม.4	21	0	0	7	14	21	100.00
ม.5	11	0	0	8	3	11	100.00
ม.6	17	0	0	8	9	17	100.00
รวม	49	0	0	23	26	49	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	46.94	53.06	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	124	0	0	62	62	124	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	50.00	50.00	100.00	100.00

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			ผลต่าง (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	100.00	97.50	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยทั้งโรงเรียน	99.25	100.00	99.63	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 99.63 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4	หมายถึง ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89
ระดับ 3	หมายถึง ดี	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79
ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59
ระดับ 1	หมายถึง กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40

6.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	20	0	1	6	13	19	95.00
ม.2	31	0	0	15	16	31	100.00
ม.3	30	0	1	17	12	29	96.67
รวม	81	0	2	38	41	79	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	2.47	46.91	50.62	97.53	97.22
ม.4	23	0	0	9	14	23	100.00
ม.5	13	0	0	7	6	13	100.00
ม.6	17	0	0	3	14	17	100.00
รวม	53	0	0	19	34	52	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	35.85	64.15	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	134	0	2	57	76	134	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	1.49	42.54	55.97	98.51	98.51

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.2	31	0	0	20	11	31	100.00
ม.3	26	0	0	15	11	26	100.00
รวม	75	0	0	42	33	75	เฉลี่ย ม.ต้น
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	56.00	44.00	100.00	100.00
ม.4	21	0	0	9	12	21	100.00
ม.5	11	0	0	9	2	11	100.00
ม.6	17	0	0	1	16	17	100.00
รวม	49	0	0	19	30	49	เฉลี่ย ม.ปลาย
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	38.78	61.22	100.00	100.00
รวมทั้งโรงเรียน	124	0	0	61	63	124	เฉลี่ยทั้งโรงเรียน
ร้อยละ	100.00	0.00	0.00	49.19	50.81	100.00	100.00

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			ผลต่าง (เพิ่มขึ้น/ลดลง)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	100.00	97.50	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.67	100.00	98.34	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ยทั้งโรงเรียน	98.51	100.00	99.26	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ. โดยรวม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566
ได้ร้อยละ 99.26 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

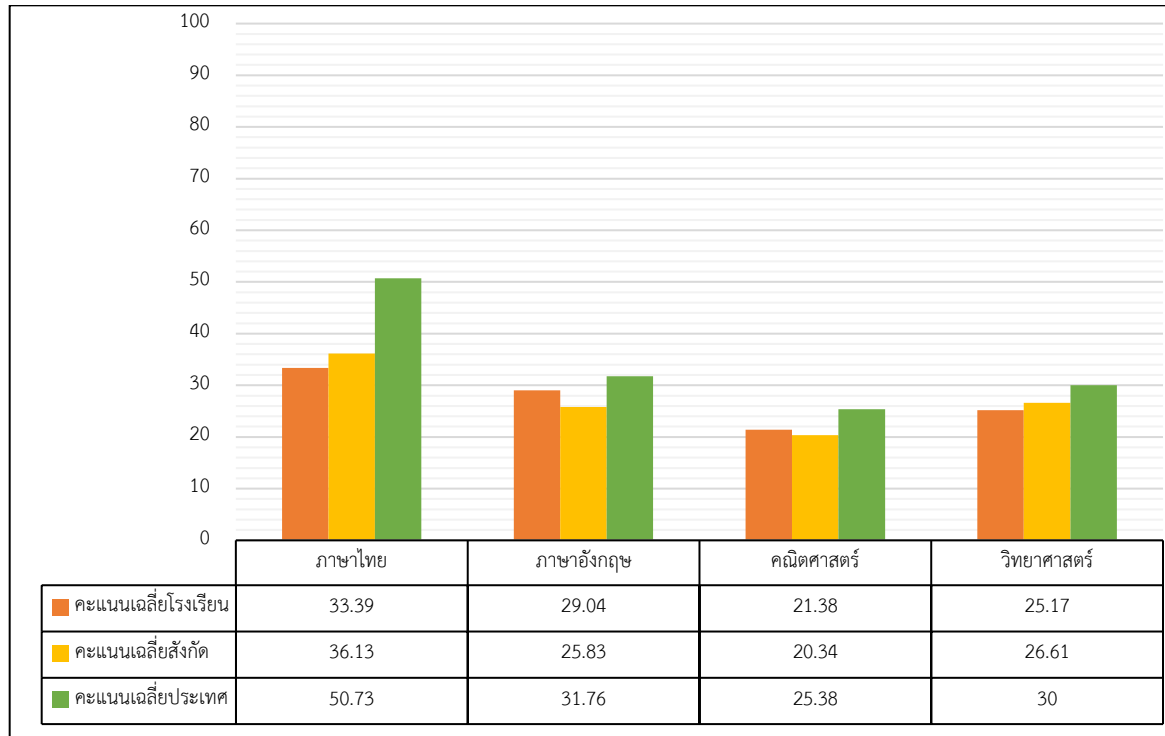
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5	หมายถึง ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4	หมายถึง ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89
ระดับ 3	หมายถึง ดี	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79
ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59
ระดับ 1	หมายถึง กำลังพัฒนา	มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40

7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

7.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

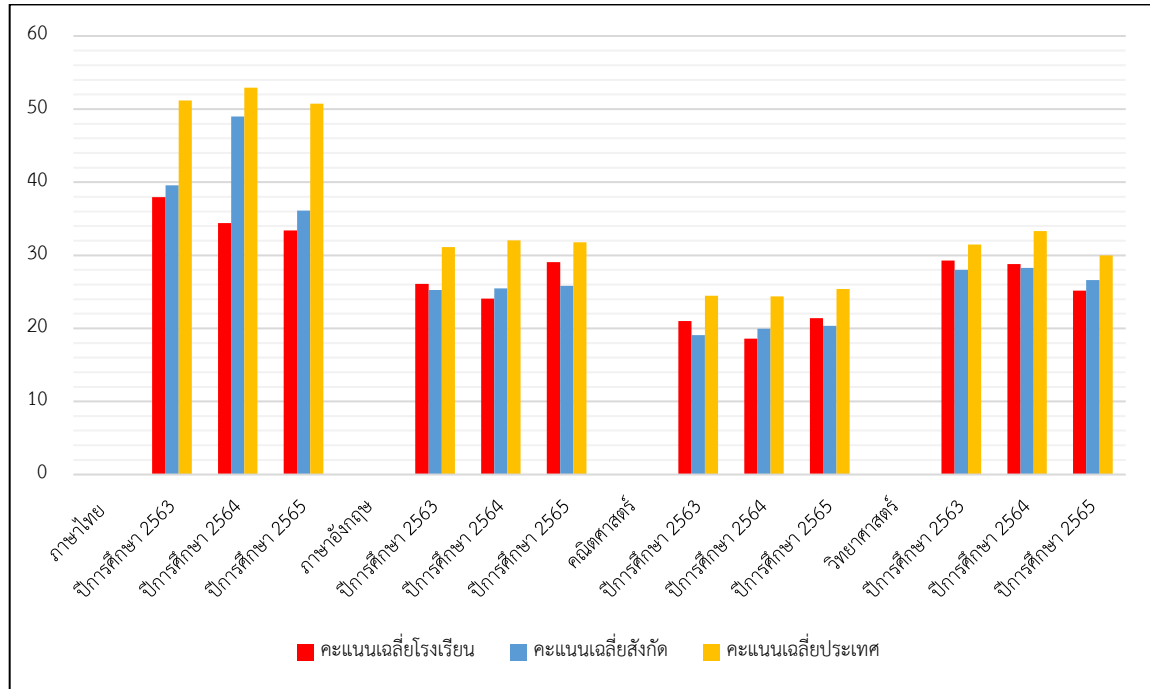


จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัดและคะแนนเฉลี่ยประเทศ ถือเป็น 2 กลุ่มสาระที่โรงเรียนควรพัฒนาต่อไป

รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนของต้นสังกัด แต่ยังไม่พอกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ

7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า

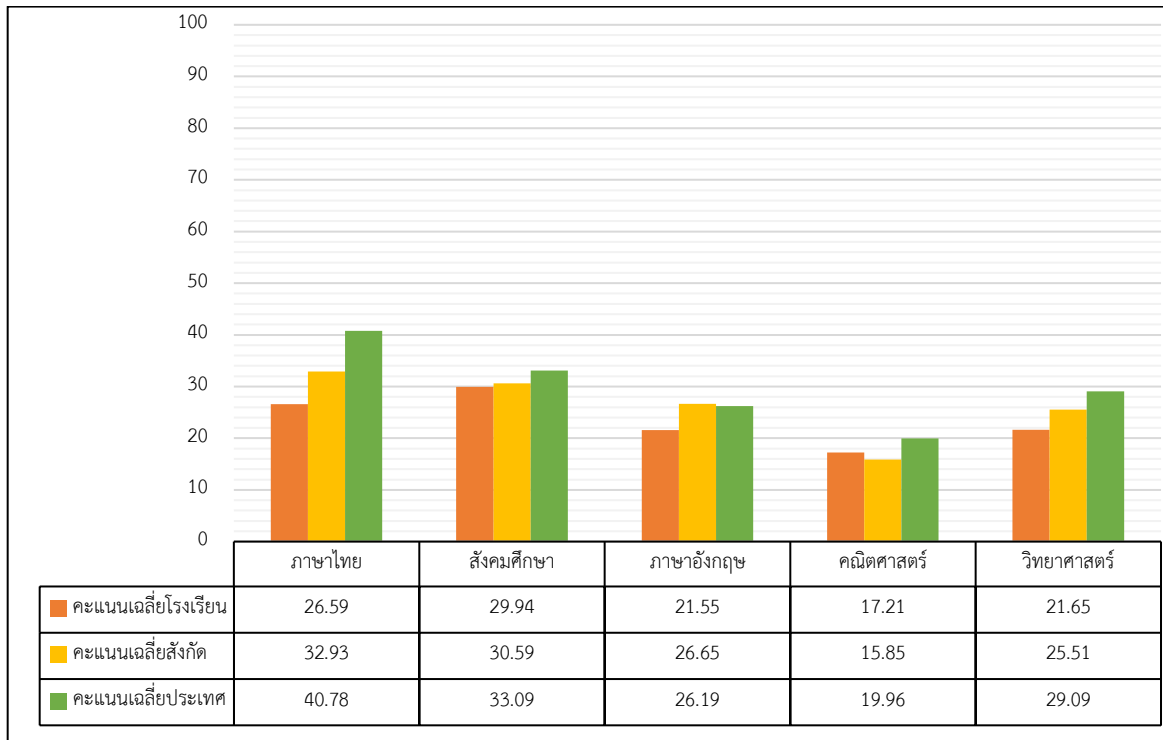
รายวิชาภาษาไทย มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัด แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษา

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัด แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษา

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัด แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษา

7.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

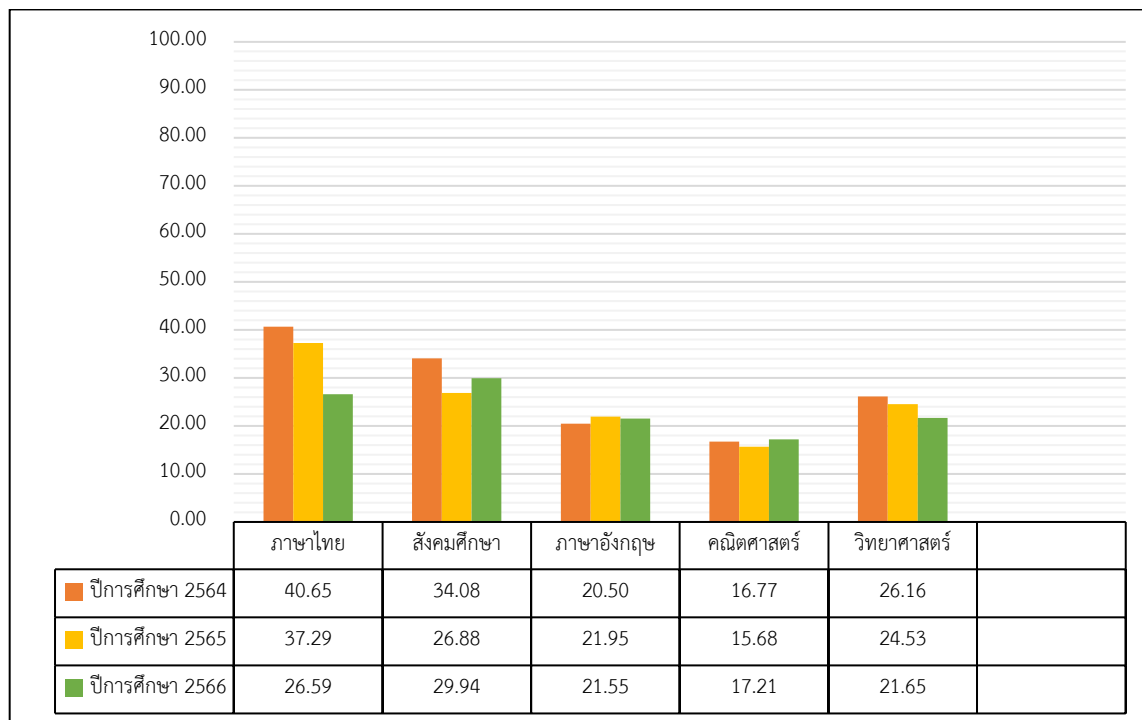


จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัดและคะแนนเฉลี่ยประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนของต้นสังกัด

7.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตลอด 3 ปีการศึกษา 2564-2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียน ลดลงทุกปีการศึกษา ถือเป็น 2 สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาต่อไป

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกบาลี ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สอบได้บาลีสณามหลวง ปีการศึกษา 2566

ชั้นประโยค 1-2	ผู้เข้าสอบ	55	รูป	สอบได้	2	รูป คิดเป็นร้อยละ	3.68
ชั้นประโยค ป.ธ.3	ผู้เข้าสอบ	7	รูป	สอบได้	3	รูป คิดเป็นร้อยละ	42.86
ชั้นประโยค ป.ธ.4	ผู้เข้าสอบ	2	รูป	สอบได้	0	รูป คิดเป็นร้อยละ	00.00
ชั้นประโยค ป.ธ.5	ผู้เข้าสอบ	1	รูป	สอบได้	0	รูป คิดเป็นร้อยละ	00.00
รวม		65	รูป	สอบได้	5	รูป คิดเป็นร้อยละ	72.07

สรุปผล แผนกนักธรรม ปีการศึกษา 2566

มีผู้สอบได้ จำนวน 5 รูป คิดเป็นร้อยละ 7.69

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกธรรม ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สอบได้ธรรมสนามหลวง ปีการศึกษา 2566

นักธรรมชั้นตรี	ผู้เข้าสอบ	30	รูป	สอบได้	21	รูป คิดเป็นร้อยละ	70.00
นักธรรมชั้นโท	ผู้เข้าสอบ	50	รูป	สอบได้	16	รูป คิดเป็นร้อยละ	34.00
นักธรรมชั้นเอก	ผู้เข้าสอบ	17	รูป	สอบได้	11	รูป คิดเป็นร้อยละ	64.70
รวม		97	รูป	สอบได้	48	รูป คิดเป็นร้อยละ	50.51

สรุปผล แผนกนักธรรม ปีการศึกษา 2566

มีผู้สอบได้ จำนวน 48 รูป คิดเป็นร้อยละ 50.51

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

8.1 อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง 3 ชั้น

8.2 ห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1-6 = 1 : 16

8.3 ห้องสมุด ขนาด 60 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3500 เล่ม

8.4 ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 30 เครื่อง

8.5 ห้องปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

8.6 ห้องประกันคุณภาพการศึกษา 1 ห้อง

8.7 ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง

8.8 ห้องน้ำบนอาคารเรียน ชั้นละ 9 ห้อง

9. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

9.1 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูล
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลและมีผู้คอยให้คำชี้แนะเฉพาะทางอย่างใกล้ชิด

9.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	จุดประสงค์
๑. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์
๒. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา	ให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์
๓. วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	ให้ความรู้ด้านวิชาการ, แนะแนว
๔. หอศิลป์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ให้ความรู้ด้านศิลปศึกษา

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) ตั้งแต่วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ผลการพิจารณา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 2 การบริหารการจัดการศึกษา	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ตามเกณฑ์



รอบที่ 3

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. 2564 – 2568)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา 2 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ความสามารถนักเรียนโดยการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 65
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 65
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 65
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 65
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 65

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคำสั่งให้เป็นคณะกรรมการตามความสามารถและเหมาะสมกับทุกคนเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (P)

2. ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (P)

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (D)

4. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (D)

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (C)

6. ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (C)

7. มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป (A)

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินตนเองในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	☐	☒
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ			
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ	☐	☒
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 65	☒	☐
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65	☐	☒
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม	☐	☒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการปรับปรุงประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ	☐	☒
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 65	☒	☐
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 65	☒	☐
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ	☒	☐
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า	☐	☒
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	☐	☒
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☐	☒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☐	☒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	☒	☐
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	☐	☒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 65	☒	☐
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 65	☒	☐
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65	☒	☐
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 65	☒	☐
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 65	☒	☐
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 65	☒	☐

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศการสอน โดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

6. ข้อเสนอแนะการพัฒนาครั้งต่อไป

พัฒนาความกล้าแสดงออกและนักนวัตกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และการงานอาชีพ
พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 2. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. บันทึกหลังสอน 2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพกิจกรรม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผลงานนักเรียน 2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 3. จัดรายวิชาเพิ่มเติม เน้นทักษะอาชีพ งานช่าง งานเกษตร
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมคอมพิวเตอร์ 3. ตารางเรียนวิทยาการคำนวณ 4. ผลงานด้วยโปรแกรม Appsevr
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1. ปพ. 5 2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	1. ปพ. 5 2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 3. ภาพกิจกรรม 4. โครงการงานอาชีพ โครงการงานคุณธรรม

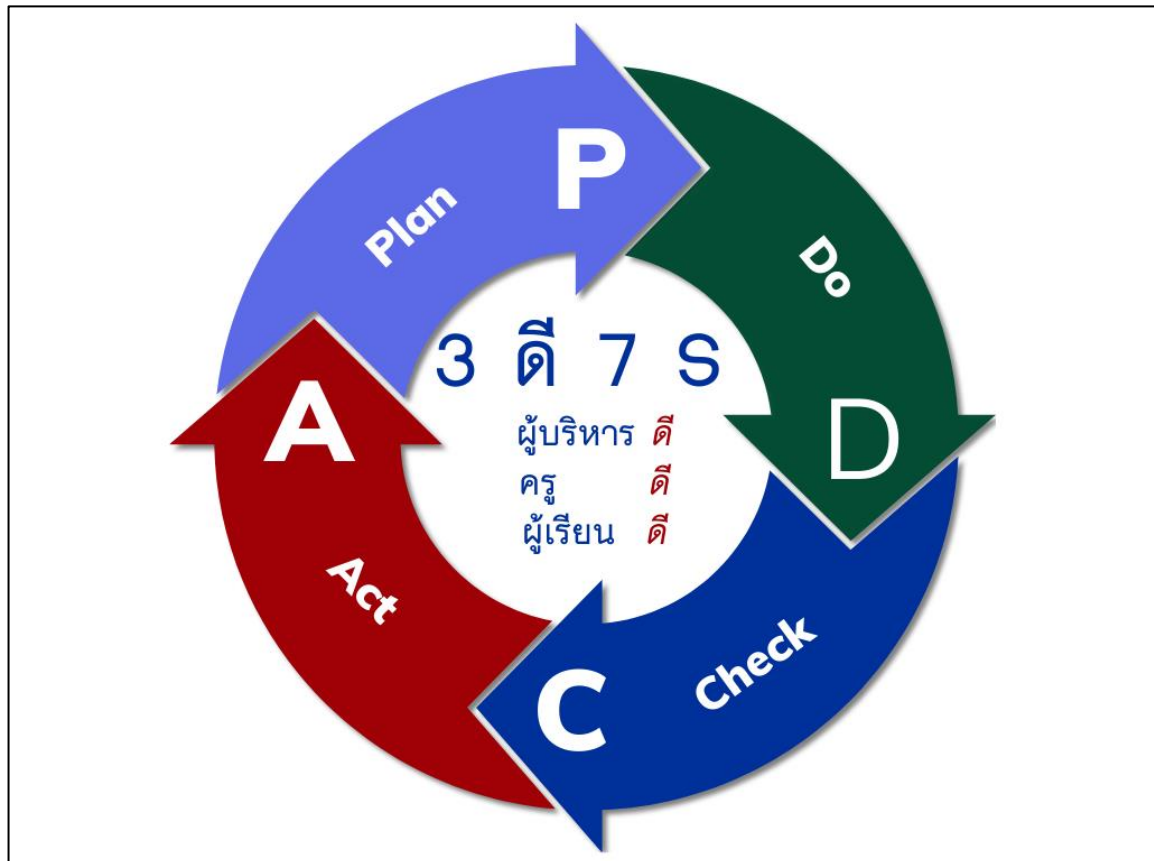
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ปพ.5 3. แบบสรุปคุณลักษณะ 4. โครงงานคุณธรรม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. แบบบันทึกการแปร่งฟัน 3. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ 4. ภาพกิจกรรม

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงครูป่อครูแม่ และรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านรูปแบบ 3 ดี 7 S

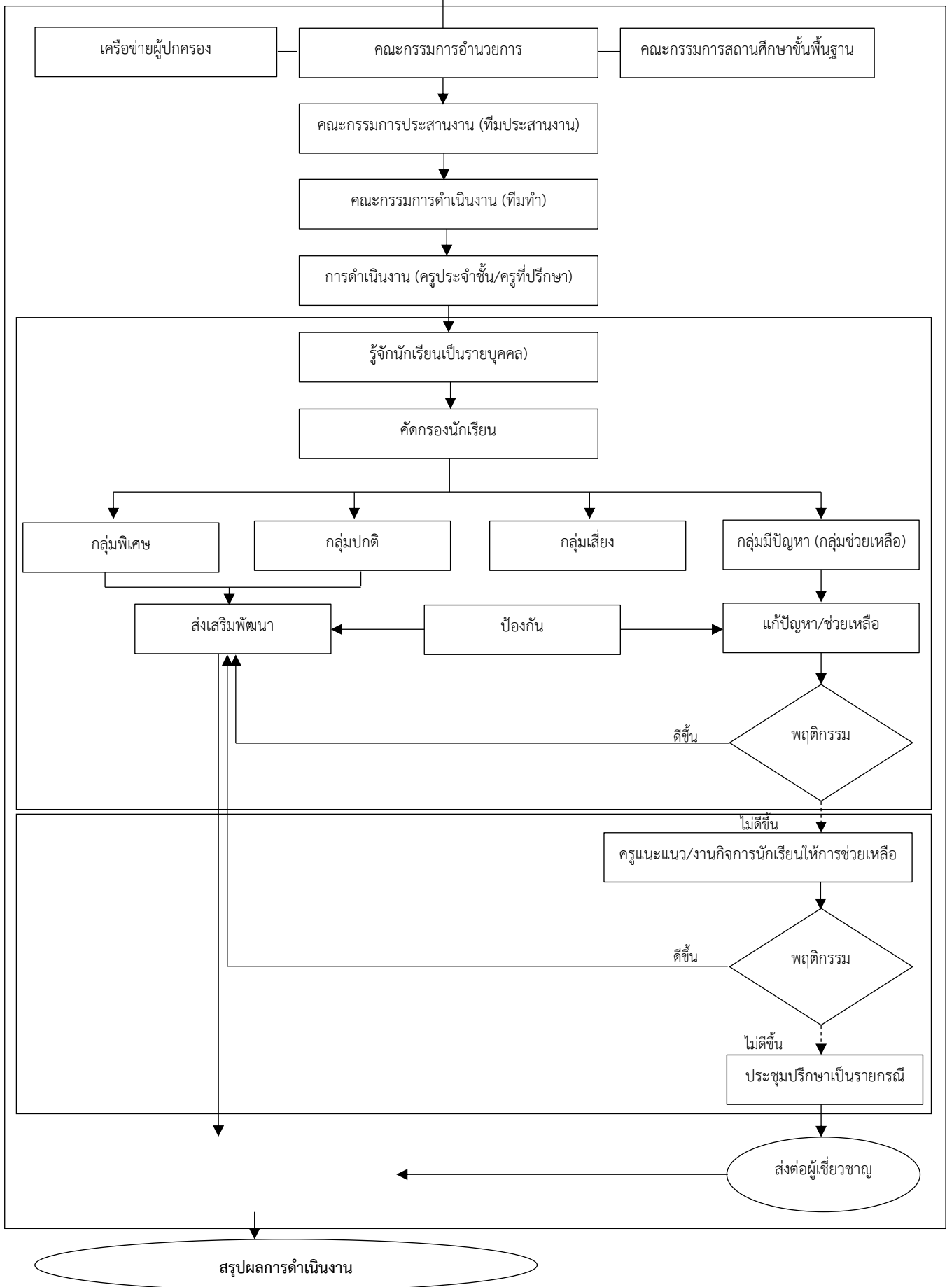
รูปแบบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงาน 3 ดี 7 S



3 ดี 7 S MODEL

- ดี 1 ผู้บริหารดี โดยใช้ ATKs
- ดี 2 ครูดี โดยใช้ 7 S
- ดี 3 นักเรียนดี โดยใช้ 3 ดี

2. โครงสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดี

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PST MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตรากำลัง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่ม นักเรียนเรียนรวม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

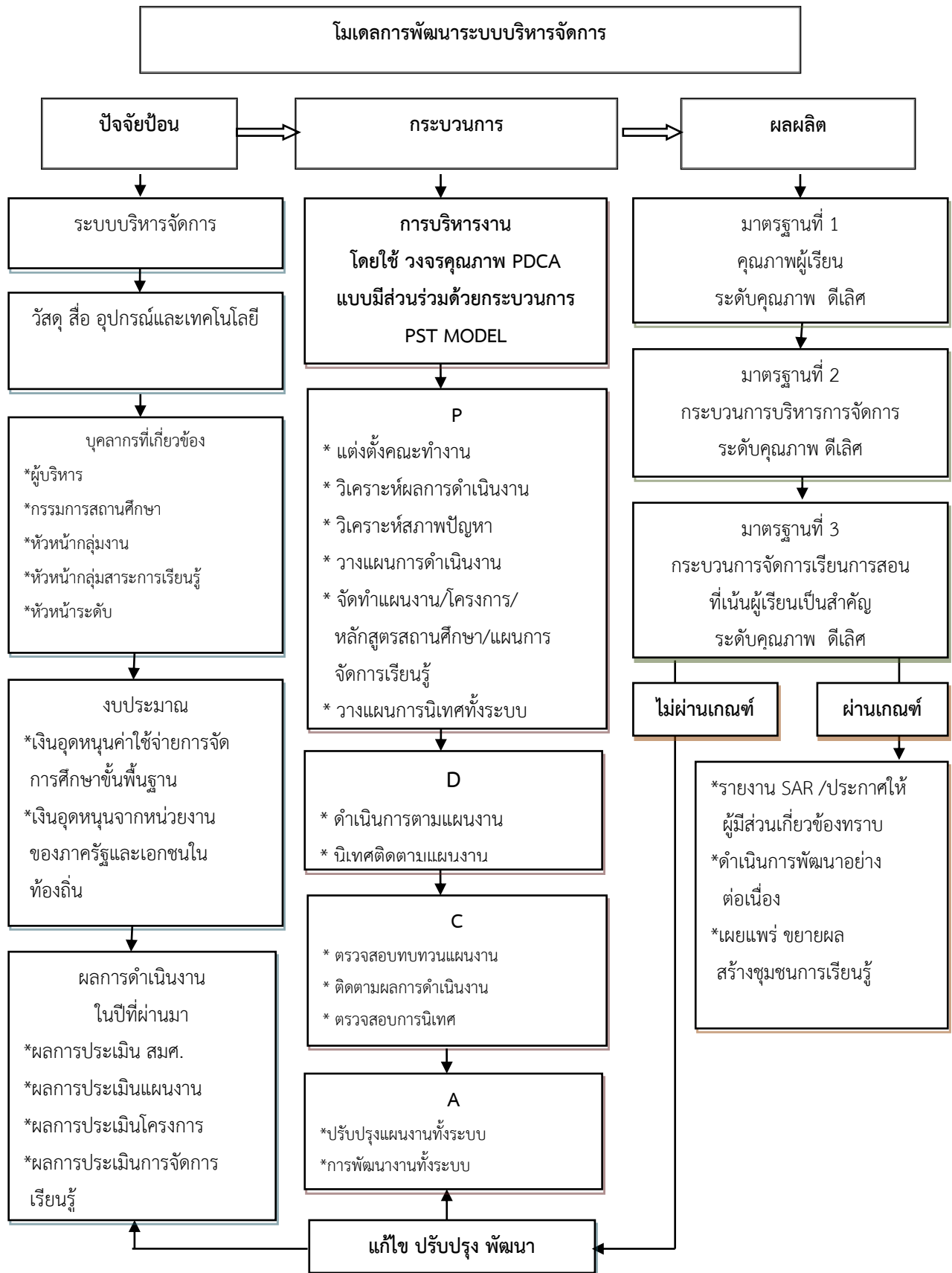
2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PST MODEL มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

- 1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 1.2 มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
- 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน

ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1.4 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 1.5 ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



1.1 ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563 – 2567) ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ คือ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงาน คำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความถนัด และความพึงพอใจในการกำหนดโครงสร้าง โรงเรียน ออกเป็น 4 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มแผนงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคลากร และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ” โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละงาน ศึกษาระบบงานขั้นตอน กระบวนการทำงาน โดยเชื่อมโยงส่งผลโดยตรงกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อไป สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1.3 ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองความต้องการ ขั้นพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ เก่ง-กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง-กลางใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากรายวิชาพื้นฐาน มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ จัดค่ายบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะ การบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและคณะครูหมุนเวียนกันนิเทศติดตามครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วมติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

1.4 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำแผน พัฒนาตนเองของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้

นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.5 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ ห้องสมุด /การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย/การจัดการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่มีการพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง/ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง/ห้องภาษาอังกฤษ 2 ห้อง/ห้องประวัติศาสตร์/สวนวิทยาศาสตร์/สวนภาษาไทย/สวนเกษตรชุมชนพอเพียง/ป้ายนิเทศตามอาคารเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

1.6 ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1.การรวบรวมข้อมูล 2.การตรวจสอบข้อมูล 3.การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	☒	☐
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและ ต้นสังกัด	☒	☐
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตรากำลัง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่าง ต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อ ผู้เรียนและทางราชการ	☐	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่ม นักเรียนเรียนรวม	☐	☒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	☒	☐
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	☒	☐
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	☒	☐

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมมือกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดย ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
3. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรร่วมกัน จัดทำมาตรฐาน คุณภาพของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อ สาธารณชน และนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

4. โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแผนงาน ในโครงสร้างการบริหาร และมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

5. โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินงานตามแนวทางที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้อง กับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชน และของท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย

5.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

5.3 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.4 พัฒนาระบบการบริหารงานโดยบูรณาการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และใช้หลักการกระจายอำนาจ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทั้งระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5.5 โรงเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ชุมชน ทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรและความสนใจ ความสามารถของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความสามารถและมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดจุดมุ่งหมาย สำหรับหลักสูตรท้องถิ่น ว่าที่จะทำการพัฒนานั้นควรให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและ / หรือจัดสร้างกระบวนการวิชาขึ้นมาใหม่ ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว โดยมีการนิเทศติดตามผลการใช้อย่างใกล้ชิด ประเมินผลการใช้หลักสูตร และทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคม ส่วนรวมและสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาดตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนการสอน
3. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
4. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนรูปแบบการบริหาร เพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเท่าทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 5. บันทึกการประชุม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 5. โครงสร้างการบริหารงาน 6. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา 7. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 8. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 9. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 5. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 7. งานวิจัยในชั้นเรียน 8. แผนการจัดการเรียนรู้ 9. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 10. รางวัล/ เกียรติบัตร 11. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน 12. ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา 5. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ 6. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 8. แฟ้มนิเทศการสอน 9. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 10. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 11. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร 12. สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 13. รางวัล/ เกียรติบัตร 14. งานวิจัยในชั้นเรียน 15. หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. คำสั่งครูเวรประจำวัน/ เวรรักษาการณประจำวันหยุด 4. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 5. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 7. ภาพถ่าย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 4. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (Big Data) 5. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 7. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ 8. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	9. ข้อมูลสารสนเทศ - website - facebook - Line 10. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

9. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา PST Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach) โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนา ประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม เกิด ประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
	ที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี	☒	☐
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☐	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	☐	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	☒	☐
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนา นักเรียน			

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณาตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	☒	☐
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	☒	☐

4. จุดเด่น

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ
3. ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

7. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาลงมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. บันทึกการนิเทศการสอน 4. ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน 2. บันทึกการให้ทุนการศึกษา 3. บันทึกเวรประจำวัน 4. บันทึกการโฮมรูม 5. ภาพกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. เครื่องมือเอกสารการวัดผลประเมินผล 2. บันทึกการสอนซ่อมเสริม 3. ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC - กิจกรรมการวัดและประเมินผล
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. บันทึกการทำกิจกรรม PLC 2. บันทึกการนิเทศการสอน 3. บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไปได้

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.1.2 สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

1.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์

1.1.4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.5 มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1.6 โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

1.1.7 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.2.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัฒนธรรมการบริหารจัดการศึกษา PST MODEL โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2.2 โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

1.2.3 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach)

1.2.4 มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

1.2.5 โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.6 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.3.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.2 มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.1.1 พัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การทำความเคารพสถาบัน การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

2.1.2 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่หลากหลาย

2.2.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.2.3 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.25 การแบ่งภาระงานที่เหมาะสม และมีการกำกับติดตามงานให้ประสบผลสำเร็จ

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

2.3.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพิจารณานำเทคโนโลยีการเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) และเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) เช่น QR Code, AR มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว
3. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น
5. ควรจัดโครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
8. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิด เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ



รายงานผล

การประเมินพัฒนาตนเอง

ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 12

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ